

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

FRANCISCO JOEL SANCHEZ ALVAREZ

Dedicatorias

Con toda tu Fe y Fortaleza a ti DIOS, por haberme permitido llegar a este momento de mi vida, por regalarme cada uno de tus días y porque has estado conmigo a cada paso que doy en mi logros y metas, hoy más que nada una gran oportunidad de vivir este momento tan importante para mí, porque es un objetivo que hoy se concluye una gran etapa de mi vida.

A mi padre Prisciliano Sánchez Estrada

Quien es una de las personas importantes en mi vida y que admiro de todo corazón, porque han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento la persona de hijo por la cual estaba buscando la mejores de las cosas para poder salir adelante, porque desde ese momento mi padre empezó a buscar las mejores decisiones y disposiciones en mí, en donde empezó a buscar las maneras de ofrecerme lo mejor como hijo, más que nada es una de las cosas que admiro mucho de ti PAPÁ, porque eres una personas que se esfuerza y se esmera en dar lo mejor como padre, es por ello que es una de las cosas que valoro mucho como hijo, es por eso que no me queda más que agradecerte porque has formado una personas de bien a la cual has dejado la mejor herencia que un padre le puede dejar a un hijo.

A mi madre Laura Álvarez Estrada

Quien es una de las personas más importante de mi vida, quien fue esa persona quien me trajo cargado dentro de su vientre por 9 meses, es por ello que le debo mucho de mi vida y más por luchar siempre como una guerrera, eres una mujer que me llena de orgullo de ser tu hijo, es por ello que nunca hallaré la forma de como agradecerte, por todo el esfuerzo que has hecho por mí y mis hermanos, que nos has sacado adelante.

Es por ello que esta tesis es un logro que llevo más a cabo en mi vida, porque ustedes padres que me han dado todo su apoyo, es una de las cosas que siempre debo de valorar en mi como persona, porque es una de las cosas que siempre he tenido en mente, de tener esa dicha de saber valorar lo poco o mucho que se me doto en mi trayecto formativo, es por ello que es una cosa siempre debo de admirar en ustedes padres porque se esforzaron de la mejora manera en sacarme adelante y poder lograr una carrera en mi vida.

**A mis hermanos Mónico Adelaido, José Prisciliano, Lauro Mauricio,
Reynaldo**

Nacimos del mismo árbol, aunque nuestras raíces crezcan, en diferentes dirección, siempre nos unirán nuestras raíces, son hermanos que quiero con todo mi corazón, por eso les agradezco de mucha tolerancia que me hallan aguantado en mis momentos desagradables, por esas actitudes que en ocasiones me mostraba con ustedes, pero era parte de lo mismo de que estaba con una carga de estrés y saturación por todo mi trabajo de la escuela, por eso les digo mil disculpas por todos los momentos que me porte de una manera no agradable, por eso les digo que aquí estoy para apoyarlos en todo lo que se les ofrezca y puedan salir adelante ustedes también, con las mismas oportunidades que se les ofrezcan, por eso les digo que hoy concluyo y logro lo que más deseaba en la vida.

Agradecimientos

A mis maestros de la escuela normal, quienes me inculcaron grandes conocimientos, habilidades, actitudes y un gran sin fin de aprendizajes significativos, porque sé que con toda esta formación que me prepararon y me formaron como todo un alumno, sé que son herramientas indispensables para la vida, por que como se dice todo lo aprendido son alternativas que uno va poder poner en práctica en la vida, es por eso que estoy muy agradecido a todos esos maestros, que se dedicaron en mí, que me prepararon y formaron como un alumno capaz en poder salir adelante.

Estoy muy agradecido con mi maestro Estanislado Vázquez Morales, porque fue un gran guía en el apoyo que me brindo durante la elaboración de mi documento de titulación, ya que me dio las mejores las herramientas y alternativas que se llevaron a cabo cada uno de los procesos de mi tesis, es por ello que le agradezco mucho por su dedicación y compromiso, en el tiempo que se dedicó en los momento de asesoría, es por ello que esto se le agradezco mucho por su muestra y empeño que me impulsó a mi como alumno, en poder realizar las cosas de la mejorar manera y poder lograr el objetivo.

También le agradezco a mis compañeros del grupo que estuvieron conmigo durante este lapso de 4 años de mi formación, por que forme una amistad con ellos, en donde nos impulsábamos en echarle ganas en cada uno de los semestres que cursábamos, en donde nos comprometíamos como compañeros en cumplir con cada uno de los trabajos que se nos encargaban, era una forma por la cual hoy en día estamos aquí logrando y consiguiendo uno de nuestro anhelos de la vida, en poder terminar y concluir una de nuestra carrera profesional.

Al grupo de práctica de 6° B de la escuela primaria “Niños Héroes” T.V, por el tiempo que estuve trabajando con mis alumnos, en donde se tuvo la dicha de poder trabajar en diversas forma y manera de sacar adelante el trabajo de práctica, en donde formaron parte de este proyecto que fue algo muy importante, para que esta tesis fuera posible de poder lograr las mejores conocimientos que se obtuvieron durante este proceso, es por ello también agradezco el tiempo y momento que los padres de familia se disponían, de poder cumplir con los que se les pedía en cada uno de los trabajos a sus hijos, que era un proceso que se tenía de sacar adelante el trabajo y gracias a DIOS se logró el objetivo de llegar a la meta.

Es por ello que también doy gracias a todos mis familiares y amistades, quienes formaron parte de este proceso realizado, quienes me motivaban y apoyaban en que le echara muchas ganas a mi carrera, es por ello que fue un proceso que también se formuló durante este logro obtenido, porque a través de todos esos consejos y alientos que me daban, era un punto clave e importante para mí, de ponerle todas mis ganas y acciones en poder lograr esta etapa de mi vida.

Índice general

Resumen	10
Introducción.....	11
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	16
1.1 Antecedentes.....	17
1.1.1 Marco legal y normativo.....	17
1.1.2 Estado del arte	25
1.2 Definición del problema.....	37
1.2.1 Contextualización del problema	42
1.3 Justificación e impacto social.....	44
1.4 Propósitos	46
1.4.1 Propósitos General	47
1.4.2 Propósitos Específicos	47
1.5 Preguntas de investigación.....	47
1.6 Supuesto personal o hipótesis	49
Capítulo 2 Fundamentación teórica	51
2.1 Marco conceptual.....	51
2.2 Marco histórico	53
2.3 Marco referencial	58
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	63
3.1 Metodología de la investigación.....	63
3.1.1 Enfoque.....	64
3.1.2 Método	64
3.1.3 Tipo	65
3.1.4 Paradigma	66
3.1.5 Metodología de análisis.....	66
3.1.6 Técnicas.....	68
3.1.7 Instrumentos.....	69

3.1.8 Población.....	70
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis.....	72
4.1 Diseño de instrumentos de investigación.....	73
4.2 Aplicación de los instrumentos	75
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.	76
Capítulo 5 Propuestas de estrategias de intervención	86
5.1.1. Propuesta	86
5.1.2 Naturaleza del PdPI	86
5.1.3 Fundamentación del PdPI.....	86
5.1.4 Justificación del PdPI	91
5.2 Diseño de estrategias.	92
5.3. Evaluación del PdPI.....	99
Conclusiones	104
Referencias	108
Anexos	111

Índice de tablas

Tabla 1 Rubrica desempeño de los alumnos	101
Tabla 2 Lista de asistencias	102
Tabla 3 Rubrica de SITSAT	103
Tabla 4 Cronograma de estrategias.....	103

Índice de Gráficas

Figura 1 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes	77
Figura 2 Importancia de la comprensión lectura y su aprendizaje	78
Figura 3 Importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje	80
Figura 4 La lectura en el uso de lenguaje y el desarrollo personal del alumno.....	81
Figura 5 Las dificultades de la comprensión lectora	83
Figura 6 Estrategias de mejora comprensión lectora dentro del aula de clases	84

Índice de anexos

Anexo A Institución

Anexo B Alumnos en el salón de clases

Anexo C La biblioteca de la escuela

Anexo D El ambiente en la hora del receso

Resumen

La comprensión lectora en si es un proceso cognitivo el cual se encuentra enfocado en el entendimiento y significado de los párrafos escritos. La presente tesis tuvo como propósito principal conocer la importancia de la comprensión lectora sobre los aprendizajes de los alumnos en la Escuela Primaria “Niños Héroes” durante la pandemia SARS-Cov-2 en el ciclo escolar 2021-2022. Para ello, se realizó una indagación de enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico con tipo de investigación descriptiva, paradigma interpretativo y empleando la metodología de análisis.

Donde a través de diversos materiales bibliográficos, se elaboró el texto tomando en cuenta los instrumentos, observación y teoría, diseñando dos categorías como lo fue el papel del alumno y papel del docente para luego emitir la opinión de los autores sobre el tema abordado. Tomando como población el grupo de 6°B de la Escuela Primaria Niños Héroes, con 22 alumnos; 11 niñas y 11 niños, entre las edades de 11 a 12 años aproximadamente.

Se determinó que se cumplió parcialmente el supuesto de la investigación sobre el conocimiento de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora a los niños y niñas para mejorar en sus aprendizajes, pero al igual se debe de tomar en cuenta el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de la comprensión lectora, por otra parte, se lleva a cabo las experiencias vividas que se relacionen con la lectura en general.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, alumnos, aprendizaje, el papel del docente, padres de familia.

Introducción

La presente tesis titulada el fortalecimiento de la comprensión lectora para alumnos de sexto grado grupo “B” de la escuela primaria Niños Héroes turno vespertino ubicada en Matehuala, S.L.P., fue desarrollada durante el proceso de la práctica docente para mejorar una problemática que surgió en este grupo detectada en el inicio del ciclo escolar 2016-2022. Para poder realizarla se recopiló información sobre aspectos importantes y necesarios para conocerla bien y mejorar la situación de una manera muy satisfactoria.

La lectura, como hábito placentero, se ha ido extinguiendo cada vez más por personas que gusten de otras actividades. Esta “problemática” pudiera tener varias razones al presentarse, por el ejemplo, el gusto por los videojuegos por sobre la lectura, la televisión por sobre los libros, las redes sociales como entretenimiento. Y esto cada vez más afecta a las nuevas generaciones que van iniciando. En niños de primaria, por ejemplo, que prefieren ver videos en Internet que gastar 15 minutos de su tiempo dedicándoselo a la lectura.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

El trabajo docente consiste en desarrollar competencias genéricas y profesional en que son formadoras de sujetos competentes para desenvolverse a lo largo de la vida y en el ámbito profesional, es por ello que la competencia profesional hace referencia “aplicar críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica, para alcanzar los propósitos educativos

y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” sin embargo las competencias genéricas son un conjunto de habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional, por lo tanto la competencia genérica que se pretende fortalecer con esta, investigación es “usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”.

Para que los estudiantes adquieran una buena comprensión lectora es importante que entiendan lo leído. El lector recibe la información suministrada por el libro y estructura una imagen mental del mensaje, cuando se alcanza a crear la imagen mental se puede decir que en realidad se comprendió lo leído.

Los datos proporcionados pueden ser de diferente clase, relaciones, estructuras, conceptos lingüísticos o culturales u otros sociales. El libro proporciona una constante interacción con el niño para que así el no solo comprenda lo leído, sino que adquiera conceptos que le son útiles en muchos momentos.

A partir del objetivo general de esta investigación se derivan más objetivos los cuales se emprenden con un orden establecido, pues esto ayuda a no perder el hilo para llegar a ello, es decir, llevar una jerarquización para lograr dar con la meta de cada objetivo de manera ordenada. De esta manera, esta serie de objetivos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.

El primer objetivo específico reza: impacto que tiene la lectura en el desarrollo del niño. Para el alcance de este objetivo, se hizo una investigación sobre la manera en la que la lectura afecta en la forma de ser del niño, tanto cognitiva como social.

El segundo objetivo plantea “Identificar los fundamentos teóricos que sustenten la adquisición del hábito de la lectura.” Es de suma importancia que a los niños les agrade leer, pues así les es más fácil comprender todo texto que leen sin ver esta actividad como algo

tedioso. Y no sólo se buscó una forma personal para explicar y compartir lo anterior, sino que se buscó la opinión de algunos autores expertos en este tema que den fundamento y se argumente la importancia que tiene la lectura, no sólo en niños, sino en el ser humano.

El tercer objetivo específico se determinó “Identificar el interés que muestra el niño para con la lectura.” Para lograr este objetivo se hizo una encuesta en donde exponen su concepción que tienen hacia la lectura, como el tiempo que le dedican a la lectura y a otras actividades, la importancia que tienen para con la lectura, les gusta o no leer. Y así como se les hizo la encuesta a los alumnos, también se hizo una encuesta a los padres de familia.

El cuarto y último objetivo es “Diseñar y aplicar estrategias que ayuden a la adquisición del hábito de lectura.” Para realizar el objetivo se creó la planeación para la implementación 3 estrategias la cuales fueron analizadas posteriormente con el Círculo reflexivo de Smith con el objetivo de fundamentarlas teóricamente explicando el por qué se implementaron de la manera que se hizo, además de dar sugerencias para una mejor funcionalidad.

Esta tesis está compuesta de cinco capítulos, basados en los principales objetivos de la investigación

En el capítulo I Planteamiento del problema se describe cómo fue que se detectó este tema de estudio, además se plantearon objetivos para poder seguirlos y así mejorar esta problemática, se investigó una serie de documentos que proporcionaron ayuda en el desarrollo de esta investigación, como lo son diferentes tesis que se relacionan con el tema de estudio en diferentes niveles como lo son el contexto internacional, nacional, estatal y local, del mismo modo se describe la escuela de práctica, el aula, los alumnos los ambientes en los que el niño interactúan con la comprensión lectora.

En el capítulo II Fundamentos teóricos se mencionan todas las teorías posibles que sustentan esta investigación para mejorar la problemática y que también la contextualizan de

algún modo permitiendo al investigador aprenda a comprender y a ser crítico para que su experiencia sea favorable ante lo que se quiere mejorar, que interprete y selecciones lo que sea más conveniente. Los documentos legales permiten saber en que su sustenta el tema de estudio, cual es toda la estructura de la asignatura con la cual se relaciona este tema, que enfoques proporcionan ayuda para entender a los alumnos.

En el capítulo III Se describe, cuál fue el diseño metodológico que utilizó el investigador para recabar la información que respondiera a su planteamiento inicial y, al mismo tiempo, que le permitiera alcanzar los objetivos de investigación previamente establecidos. En este apartado, se definieron las técnicas de investigación que se utilizaron en la búsqueda de evidencias y, las muestras que tomaron, abordamos a detalle el proceso en que seleccionamos todo lo relacionado con la metodología de la investigación, el tipo de investigación, el tipo de método, los instrumentos, el método, para favorecer las bases de los indicios de mi investigación, y las pautas a seguir.

En el capítulo IV Diseño, aplicación y análisis de encuestas y resultados, en este capítulo se hace una revisión exhaustiva de los instrumentos de investigación para recabar datos que contribuyen a mi trabajo de titulación, además del propio diseño de los mismos, establecer los fines y propósitos, a quienes van dirigidos, que preguntas se agregaran y, por último, pero no menos importante, se analizaran los resultados obtenidos en una triangulación de resultados. se describen y analizan los resultados obtenidos mediante la investigación de campo. La realidad encontrada, se confronta con la teoría.

Capítulo V propuestas de estrategias de intervención educativa, El objetivo general de este último capítulo se presenta de la siguiente manera: diseño de estrategias para desarrollar la lectura en un grupo de 6° "B". Sin embargo, aparte de favorecer la lectura en los niños. la propuesta de intervención en ello se muestra alguno, factores que fueron considerados de una

manera favorable, porque cada una de las propuestas que se consolidaron como estrategias de aprendizaje.

En este apartado, también se mencionan las conclusiones y recomendaciones a las que el investigador llegó a partir de los objetivos planteados, en la primera se hace mención a los resultados favorables o desagradables de la investigación, además de los aprendizajes que se vivieron en la experiencia al plantear esta investigación.

Una vez realizada la investigación, el estudio es factible de un presente trabajo realizado dentro de ello se tiene información necesaria y suficiente que se permite llegar a la siguiente conclusión. Podemos destacar que se ha expuesto teóricamente y sustentado y ratificado la información. En este apartado, se presenta una serie de consejos para el lector de esta obra, partiendo de las experiencias propias del autor, así mismo se incluyen las referencias que sustentan gran parte de la información recabada tomada de diferentes fuentes bibliográficas, documentales digitales y libros.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

El problema identificado es que el aula de clase de 6 B, en la escuela primaria Niños Héroes ubicada en la colonia el Bosque, Matehuala, S.L.P. consiste en que los alumnos grado y grupo antes mencionado presentan ciertas problemáticas para leer, y esto de cierta manera afecta la forma en que los niños y niñas comprenden un texto. Lo anterior está relacionado con que al momento de leer tienen dificultad para concretar la correcta pronunciación de las palabras ya sean chicas o grandes: esto se ve reflejado deletrean las palabras o tartamudean y en el peor de los casos ni si quiera pronuncia la palabra que está escrita

Ejemplo: si en la oración está escrito / el perro del Curro no me deja dormir en la noche / los niños con problemáticas de comprensión lectora y mala lectura lo pronunciaría de esta manera /el perro del curo no me deja dormir en la noche/. La problemática está presente desde hace aproximadamente tres años, se identificó a partir de cuándo los individuos tomados como muestra para mi investigación cursaba el tercer grado de educación primaria; y habiendo situaciones adversas afecta de manera negativa el problema agravándolo aún más, así como el resguardo en casa y la ausencia de clases presenciales y en un inicio una no tan definida y organizada la escuela a distancia aumentó el rezago educativo.

La aportación que ha tenido relevancia en la enseñanza y en la evaluación de la comprensión lectora es la distinción de tres niveles de comprensión de un texto: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. Por ello, Niño (1996) sustenta: a) Comprensión Literal.

Se refiere al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras sin hacer inferencias. Es decir, el lector consigue una comprensión literal del texto cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de aquellos

conocimientos que, de forma directa y explícita, manifiesta el autor del escrito. Así también es una capacidad básica que permitirá localizar información puntual del texto, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Esta capacidad consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita.

Es un proceso en que se da un mayor grado de profundidad. Incluye reconocer las intenciones y propósitos del autor, interpretar sus pensamientos, juicios y aseveraciones. Asimismo, el lector no únicamente necesita detenerse a analizar, sino a poner de su parte conocimientos y pericia con el fin de indagar sobre la temática comunicada, aportando enfoques, experiencia y criterios personales.

Además, Pinzas (2007), señala que en el nivel inferencial es establecer relaciones entre las partes de un texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

La lectura en nuestras vidas enriquece el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento crítico, la capacidad de decisión, el vocabulario, mejora la ortografía, acrecienta el espíritu creativo y constructivo, mejora su desempeño escolar y su interacción social. La comprensión lectora ha sido objeto de estudio en forma frecuente, a partir de la década de los 60s, cuando se inició el tratado del desarrollo de las habilidades del estudiante a partir de la lectura. Posteriormente, la utilización de los conocimientos previos y el concepto de esquema se integraron al objeto de estudio para determinar que la lectura se conforma como proceso interactivo.

De manera alterna y paralela, resulta vital importancia encontrar alternativas eficientes que permitan a las escuelas, no solo enfocarse a que los estudiantes lean con una adecuada

velocidad, que aprendan a leer con entonación, dicción, pausas adecuadas, sino a mejorar la capacidad de comprensión de lectura.

La comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes tanto en la casa como en la institución; mediante estrategias que brinden los docentes y con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión del mundo que les rodea. A continuación, se presentan tres antecedentes sobre proyectos de comprensión de lectura desarrollados en diferentes lugares. El siguiente trabajo se titula leer y jugar, realizado en el 2008 el cual se desarrolló bajo la orientación de la docente de una institución de la localidad de las islas canarias (Del gobierno de canarias) quien pretendía mejorar la comprensión lectora en las aulas de los colegios utilizando estrategias más eficaces para lo cual planteo los siguientes objetivos.

Utilizar la lectora como herramienta de trabajo. Usar la lectora como fuente de información y aprendizaje, Emplear el juego como un medio de motivación en la comprensión lectora. Una estrategia principal fue la utilización del juego. El cual es empleado como un medio o herramienta de motivación en la comprensión lectora, ya que el juego permite que el joven muestre su interés por la actividad.

En el marco legal y normativo nos dimos cuenta de una gran variedad de información, que por la cual podemos ser uso de ella, en donde se puedo analizar la información de dicha importancia, para poder sustentar nuestro trabajo y fortalecer la investigación de nuestro interés y de ello poder tener una gran cantidad de variantes donde podemos ser útil de ellas y poderlas poner en marcha en dicha investigación y de ello se logre lo mejor de dicho tema.

Artículo 3° Constitucional.

Lo que nos muestra este artículo 3o de la constitución es de gran importancia, ya que se tomó muy en cuenta acerca del tema de intervención “estrategias de aprendizaje para

favorecer la comprensión lectora en cuarto año de educación primaria” y pudo fortalecer en la información recopilada y parte de apoyo al tema de investigación, menciona que toda persona tiene derecho a la educación a recibir educación, El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación se basó en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la enseñanza de un salón de clases, ya que no solo se encarga de transmitir conocimientos si no de verificar de que esto sea de buen provecho en los alumnos dentro del aula y si no lo es así, buscar métodos y materiales que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje, como en este caso la comprensión lectora, para que de igual manera los alumnos puedan poner en práctica estos conocimientos adquirido de la temática retomada y sean útiles para ello en su vida cotidiana, otro papel indispensable del docente es formar a los alumnos al tener esa gran capacidad de poder demostrarse en el mundo donde ellos puedan radicar y llevando acabo los conocimientos adquiridos y que sean una muestra fundamental en su persona.

Ley general de educación

La Ley General de Educación está integrada por capítulos de los cuales el Capítulo III refiere lo siguiente:

Capítulo III de la equidad en la educación

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual, creencias religiosas o prácticas culturales, en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley.

Artículo 33.- Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes: Dentro de esas actividades hay una que se ubica en el número VII que nos acerca de la alfabetización inicial; VII.- Realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria.

Este documento es de suma importancia hace referencia y establece puntos muy esenciales para tener una educación y que sea de calidad sin importar el estado social en el que se encuentren los estudiantes siempre y cuando reciban la misma educación para el beneficio de los alumnos, por otra parte la alfabetización inicial la deben de recibir los alumnos que cursan sus primeros años en la educación primaria de igual forma todos y todas las niñas que asista a una escuela para ser escolarizados, recibir las mismas. Oportunidades, que el

plan de estudios 2011 nos hace hincapié en que ningún alumno de primer o segundo grado será reprobado.

Programa Sectorial de Educación

La educación debe ser integral. La cultura y las artes en tanta fuente de identidad nacional, acrecen las potencialidades del ser humano; al mismo tiempo ambas, como elemento de cohesión social, deben penetrar el quehacer educativo. Del mismo modo, el deporte y la actividad física, medios privilegiados para promover una vida sana y una convivencia armónica, deben estar presentes de manera destacada en los procesos formativos.

Este Programa impulsará una relación más estrecha entre la Secretaría de Educación Pública y las instituciones responsables de la promoción tanto de la cultura y las artes como del deporte, en favor de una educación integral para las niñas, niños y jóvenes. El esfuerzo desplegado para elevar la calidad de la educación en todos los tipos y modalidades debe ir acompañado por principios de equidad y de inclusión.

El Estado debe comprometer mayores recursos y esfuerzos donde más se requieren, entendiendo que el carácter compensatorio del quehacer público demanda mayor atención para la población más vulnerable. Este Programa pone especial énfasis en generar las situaciones y construir los contextos que permitan el acceso al Sistema Educativo de la población en condiciones de vulnerabilidad, especialmente, de los pueblos indígenas y las personas con discapacidad. Asimismo, reconoce que para el desarrollo pleno del potencial de los individuos y, en consecuencia, de la nación, es de vital importancia ofrecer experiencias formativas de alta calidad desde el inicio de la vida, de modo que se propone impulsar la educación inicial con vigor.

La educación es la vía para construir una sociedad más justa, democrática, incluyente y tolerante por lo que estos valores deben permear la actividad de los planteles educativos y hacerse realidad cotidiana en cada aula. Nos comprometemos a forjar las condiciones para que así sea, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la equidad de género, la tolerancia, y en particular, la observancia irrestricta del principio de interés superior de la niñez y la adolescencia. Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera. Los mexicanos hemos dado a la educación una muy alta importancia a lo largo de nuestra historia.

El quehacer educativo está sustentado en la letra del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece la educación pública, laica y gratuita. En virtud de la reforma constitucional de febrero de 2013, la educación debe ser de calidad.

Ley de Educación del estado de San Luis Potosí

Artículo 1°. La presente Ley establece las disposiciones para garantizar el derecho a la educación reconocido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte y en el artículo 10 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de San Luis Potosí, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en todo el Estado de San Luis Potosí.

Artículo 2°. La distribución de la función social educativa se funda en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos económicos que se asignan a esta materia por las autoridades competentes para cumplir los fines y criterios de la educación.

Artículo 3°. El Gobierno del Estado y los municipios, en el ámbito de sus competencias, fomentarán la participación de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Estatal, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones de la Entidad, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes. Su objeto es regular la educación que impartan el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, sus Municipios, sus organismos descentralizados y órganos desconcentrados, así como los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y los que transfiera el Gobierno Federal.

Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión 2020-2021

Los perfiles, dominios, criterios e indicadores correspondientes a maestras y maestros, técnicos docentes, asesores técnicos pedagógicos, directivos y supervisores escolares incluidos en este documento se basan en los preceptos normativos que se refieren a continuación:

En el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala, en sus tres primeros párrafos, que toda persona tiene derecho a la educación y que el Estado impartirá y garantizará la educación básica, que se caracterizará por ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita, laica, “se basará en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; fomentará en él el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Planes y Programas de estudio vigentes para educación primaria.

Cada programa de estudio de la educación básica es un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula de cada asignatura y área de desarrollo. Su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a las y los maestros para que las y los alumnos alcancen los aprendizajes esperados incluidos en cada programa. Es el Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados (indicador de logro), acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.

Uno de los objetivos de la educación en México es lograr una sociedad justa e incluyente, y para ello es necesario que los alumnos desarrollen competencias, actitudes, valores, habilidades y aprendizajes claves para aplicarlos a lo largo de su vida. La educación en México ha tenido importantes cambios en los últimos años con el objetivo de inculcar en los niños el aprendizaje y el conocimiento que les den las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales durante su vida adulta.

Como parte de estos cambios se han implementado planeaciones primaria, secundaria y educación preescolar adaptadas a los nuevos enfoques educativos en sus diferentes dimensiones como las sociales, físicas, emocionales, culturales, intelectuales y ahora también digitales. Para desarrollar este tipo de competencias el nuevo modelo educativo incluye una serie de aprendizajes claves que los alumnos deben cumplir.

¿Qué son los aprendizajes Clave?

Los aprendizajes clave son el conjunto de actitudes, valores, habilidades y conocimientos básicos que se desarrollan en la escuela para ayudar al crecimiento integral del alumno, y en caso de no ser aprendidos provocaría deficiencias importantes que dificultarían la vida adulta del estudiante.

¿Qué se logra con los aprendizajes clave?

A través de los aprendizajes clave el estudiante tendrá la capacidad de desarrollar un proyecto de vida y evitar el riesgo de que sea excluido socialmente por no contar con las habilidades para desarrollarse en sociedad.

Componentes curriculares de los aprendizajes claves

Los aprendizajes clave para brindar una educación integral se componen de los siguientes campos: campo de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular. A continuación, desglosamos cada uno de ellos: Campos de formación académica: este campo incluye el desarrollo de áreas como el lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático y la comprensión del entorno social y natural, y se enfocan en desarrollar la capacidad de aprender a aprender del estudiante.

Áreas de desarrollo personal y social: en este ámbito se trabaja en el desarrollo de la creatividad, apreciación, expresión artística, manejo de emociones y cuidado del cuerpo a través de enfoques pedagógicos diferentes a los que se usan en los campos de formación académica.

1.1.2 Estado del arte

La comprensión lectora y los efectos que tiene en el apropiamiento de los aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar, se conoció más información sobre las estrategias de aprendizaje que se trabajan en la comprensión lectora, fue necesario previamente realizar una búsqueda del estado del arte que permitió como investigador el estudio y acercamiento de las producciones intelectuales más recientes sobre el tema, consistió en la revisión y análisis de tesis, artículos de investigación que hicieron posible conocer lo que otros autores han escrito, gracias a esta previa dinámica se llegó al estado del conocimiento y enfocarse en la perspectiva metodológicas para elaborar dicha investigación.

Investigaciones Internacionales. En el contexto internacional, en el País de Perú se encontró con la autora Zamudio Romo (2015) con la investigación titulada, Comprensión Perú lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas como objetivo que muestra esta investigación, es que la comprensión lectora es el factor para el alumno, donde puede formular una gran creación en diferentes aspectos de su vida, tomando en consideración que pueda tener ese gran análisis de información al saber comprender cada texto o párrafo que lee.

En este trabajo nos mostró como es la gran importancia de la comprensión lectora, por ser el pilar fundamental en el proceso educativo, presenta motivo de atención debido a las serias deficiencias en la comprensión lectora que presentan los estudiantes, de ahí que la comprensión lectora esté presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considere una actividad crucial para el aprendizaje escolar, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos.

Estos tipos de procesamiento de la lectura, tienen un impacto en cómo desarrollar la comprensión lectora, y qué deben aprender los y las estudiantes, y de qué manera la utilización de un modelo de procesamiento favorece el desarrollo y potenciación de la misma, en este sentido, es preciso comprender que “para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y también las estrategias necesarias para procesar activamente el texto”.

Se encontró con la autora Botticelli Luna, (2015) Con el tema de la investigación titulado, en el país de Argentina Estrategias de la Comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La situación problemática que originó el desarrollo de la presente tesis doctoral, está vinculada con una serie de inquietudes que giran en torno al quehacer docente, entre estas inquietudes se encuentra el hecho de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y futuros profesionales que ejercerán la enseñanza de lenguas extranjeras, a objeto de que sean

capaces de procesar, de manera más eficiente y a través de estrategias efectivas, el discurso escrito en inglés.

En cuanto a lo teórico retoma de gran importancia a tres autores, que son los que propicia el significado de la importancia de las estrategias de aprendizaje, Justicia y Cano (1993) opinan que los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de ellas, coinciden en resaltar que las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno (Palmer y Goleta, 1988), están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante (Garner, 1988). En consecuencia, las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Se encontró con la autora Arce Pradenas, (2015) con el tema de investigación titulado, desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje, en el país de Chile en ello nos da a conocer acerca de la importancia de los recursos digitales. En donde hacer un hincapié de gran consideración en el objetivo general, analizar la relación del uso de RDA y el mejoramiento de los resultados en el eje lectura entre estudiantes de primer año de enseñanza media, en la forma de cómo se debe tomar esa consideración en el alumno para que pueda ser acto para la memorización de un texto, que se desarrolla dentro de un aula de clases.

El enfocarse en la lectura comprensiva deriva de la dificultad identificada en los estudiantes del establecimiento, que escasamente son capaces de establecer relaciones o inferir información implícita en un texto siendo que el primer aprendizaje esperado de un estudiante de primero medio es “analizar e interpretar textos haciendo inferencias y extrayendo conclusiones a partir de información explícita e implícita.

En ello el investigador, nos mostró una manera distinta de cómo se puede retomar una diferencia, en la forma de tener ese sentido distinto al comprender y obtener un aprendizaje nuevo acerca de la comprensión lectora, utilizando un método para que el alumno se puede interesar como bien siendo los tics, implementado una nueva herramienta en la educación y ver cuáles son las ventajas y desventajas.

Pensar en recursos digitales nos situamos en un contexto de aprendizaje en red, y es precisamente el modelo que nuestros estudiantes conocen de manera innata y muchas veces ellos conocen el entorno real, por medio de la información obtenida en la web o por el intercambio de saberes y opiniones a través de ésta, El creciente desarrollo de los contenidos educativos disponibles nos lleva a cuestionar las prácticas pedagógicas que se realizan a diario con el fin de lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Investigación Nacional. Nos encontramos con la autora Joana Paola Vázquez Reyes, (2016) con el tema de su titulación llamado, círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, En el contexto nacional, en el Estado de Veracruz. En ello nos dio a conocer la importancia de su investigación, el cómo se debe tener muy en cuenta esta alternativa dentro de un salón de clases, la educación primaria tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar la capacidad de comunicación de los alumnos, por lo cual es necesario dar la prioridad al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pero desafortunadamente es este, uno de los aspectos que se descuida con mayor frecuencia, ya que el alumno/a no adquiere ni ejercita adecuadamente esta habilidad.

El concepto de estrategia es desarrollado por la especialista española Isabel Solé, quien cita a Valls cuando afirma “Que las estrategias son sospechosas, inteligentes y arriesgadas y hacen del camino más adecuado que hay que tomar en una situación específica de aprendizaje”. (Solé 1996 p: 22) propone que las estrategias de promoción de lectura y escritura deben ser objetivo de toda institución escolar y por lo tanto formar parte del proyecto

educativo. Las estrategias son actividades particulares en la medida que se utilizan de acuerdo con una circunstancia concreta marcada por una necesidad específica deben planificarse de antemano, pero esto no quiere decir que no puedan acomodarse a situaciones imprevistas

En ello nos mostró la investigadora un punto importante, de cómo poder retomar esa consideración, al desarrollar una forma estable al realizar una comprensión lectora dentro del aula, los círculos de lectura se caracterizan porque los participantes se reúnen en forma de círculo o círculos concéntricos para verse los unos a los otros propiciando un diálogo igualitario, es decir, que no se establece ninguna relación autoritaria o jerárquica por parte de los maestros, alumnos y padres de familia que coordinen o sean parte de las comisiones de promover los círculos de lectura (SEP: 2011).

En esta presente investigación , en Morelia Michoacán, en el año 2015, se encontró con la autora , Paloma Carranza Pérez con el tema de su titulación llamado, “estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6o año de primaria” en esta investigación se consideró lo importante de la comprensión lectora y cuál es su punto de partida y cierre, las estrategias comunicativas, parten de determinar un grupo de situaciones y saber a dónde se va a construir el escenario futuro, preparar una ruta y prever la capacidad de corregirla. Dentro del panorama de la comprensión lectora la discusión permite desarrollar en los alumnos habilidades para valorar, evaluar y criticar diversos puntos de vista a partir de un texto hasta la formulación de sus propios juicios.

La importancia de tratar esta clase de temáticas apoya a la educación y a deducir el desarrollo del infante. La educación escolar promueve la construcción mental a partir del modelo del constructivismo, asumiendo que nada viene de nada, es decir que todo conocimiento nuevo parte de uno previo.

Por tal motivo integrar estrategias neurológicas a la educación, fiscalizan un mejor diagnóstico sobre las necesidades del grupo y por consiguiente activa los procesos cognitivos, la motivación y las emociones implicadas en el aprendizaje. De esta manera permitiría al docente recoger datos para determinar la efectividad de las nuevas estrategias sugeridas, compatibles con el cerebro y acrecentar su propio desarrollo profesional; proporcionando una consistente retroalimentación para su autoevaluación e introducir formas alternativas para evaluar al estudiante, y sus resultados pueden llevar a importantes cambios en el currículo.

La autora Patricia De Lera González (Sousa, 2001; Salas 2003). En León Guanajuato, en el año 2017.

Con el tema de su tesis titulado, estudio de la instrucción en la comprensión lectora, ámbito educativo y científico, el propósito principal de esta tesis doctoral surge del interés actual por promover la competencia lectora del alumnado, la consideración del proceso de comprensión y los cambios derivados de su valoración educativa. Hoy en día, la enseñanza ya no se centra en la memorización de contenidos, sino que va un paso más allá y se basa en la capacidad de comprender lo que se lee, de modo que el significado del texto se construye influido por las habilidades cognitivas y meta cognitivas del lector (Vieiro & Gómez, 2004).

En ello la investigadora propuso cuatro programas de gran aportación, una de ellas es la que toma como gran consideración, que es la que se puede obtener un grado significativo al llevarse a cabo dentro del aula, como es la forma más significativa de obtener ese aprendizaje esperado en el alumno, de ello se retomó de una manera considerada, Este programa fue creado por Martino y colaboradores (2001). Su finalidad es mejorar la comprensión lectora mediante la instrucción y trabajo de estrategias de mediación social.

Presento una serie de fases: en primer lugar, se explican las estrategias (la extensión, la asociación, el resumen, parafrasear y generalizar), después se presentan unas hojas guías

con las que se van a trabajar las diferentes estrategias, en tercer lugar, los estudiantes trabajaron de manera autónoma con las hojas guía mientras el maestro orienta a los alumnos y finalmente el profesor realiza la aplicación de este programa ha proporcionado resultados satisfactorios, mostrando los estudiantes una mejora en su comprensión lectora (Crowe, 2005; Martino et. Al, 2001; Aghaie & Zhang, 2012).

Investigaciones Estatales. En el contexto estatal, en estado de San Luis Potosí, se encontró con la autora Fonseca Salas (2015) con el tema de su tesis de titulación, Estrategias para favorecer la comprensión lectora, propiciando su desarrollo a través de la aplicación de estrategias individuales y colectivas. como propósito fundamental analizar, interpretar y reflexionar sobre diferentes géneros literarios, la tesis “Favorece el desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis e interpretación de los géneros literarios en un grupo de quinto grado”.

El método de esta investigación fue utilizado en una forma cualitativa y los instrumentos de recopilación de datos se basaron en el diario de campo, escala de valoración y cuestionarios que permitieron profundizar más del tema, posteriormente la investigadora se encargó de realizar el diseño de secuencias didácticas que accedieron a llevar a cabo actividades en conjunto para contribuir al desarrollo de la comprensión en sus alumnos, por medio del uso de textos correspondientes a géneros literarios.

En su conclusión mencionó que se obtienen aprendizajes significativos al contrastar teoría con la práctica, el trabajo es enfocarse en una problemática y buscar la modificación de la misma, además no sólo los alumnos resultan beneficiados en el estudio sino también se mejora la formación docente, contribuyendo al desarrollo de los rasgos del perfil de egreso, principalmente los correspondientes a las habilidades intelectuales específicas, competencias didácticas y el dominio de contenidos de enseñanza.

La presente investigación, en el estado de San Luis potosí, en el año 2016, se encontró con la autora Diana Giselle Ortiz Ortega con el tema de titulación llamado “uso de dos estrategias meta- cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niño de sexto grado de primaria” se llevó a cabo esta investigación dentro de un grupo de 6 año, en ello da a conocer de gran consideración esto dos factores, uno de ellos viendo siendo el test que se les aplico a los alumno para poder obtener y detectar la comprensión de cada alumno, en este caso como es detectar en qué nivel de rango se encuentra el alumno y dependiendo de ello se considera si el alumno mantiene un rango alto y bajo, después de ello se retoma lo que bien siendo el análisis de preguntas en este caso acerca de la lectura que se haya retomado y es allí donde el docente se da cuenta si el alumno es analítico, reflexivo y puede comprender y memorizar la lectura retomada.

Por ello la investigadora nos dio a conocer algunas de las estrategias didácticas que sirvieron de apoyo para el logro de los objetivos que son de gran importancia, que se pueden llevar a cabo dentro del grupo de clases, para poder trabajar con los alumnos en distintos momentos, La primera estrategia de planeación se emplea en todos los momentos de la lectura. Los lectores avanzados generalmente tienen un bosquejo de lo que harán para manipular su pensamiento y comprensión. La etapa de planeación consiste en reestructurar el título o encabezado del texto y plantearlo como pregunta.

En segunda instancia debe examinar los subtítulos o ilustraciones, con la finalidad de identificar información significativa en la lectura. Posteriormente debe leer el párrafo introductorio. Luego leer las primeras oraciones de cada párrafo, las cuales, por lo general, aunque no siempre, contienen la idea principal. En seguida el lector evalúa su propio proceso de lectura al contestar preguntas que surjan a partir del texto. Por último, se considera prudente la realización de un breve resumen o paráfrasis de las ideas principales.

Se toma de referencia a dos autores, cuando el lector comprende la estructura de un texto, es más probable que logren entender las ideas centrales y por consecuencia pueden realizar mejores síntesis del contenido de los textos. Harvey y Goudvis (2000) consideran que el propósito del auto cuestionamiento es construir significado, mejorar la comprensión, encontrar respuestas, solucionar problemas, encontrar información específica, descubrir nueva información y despejar dudas.

En el estado de San Luis Potosí, en el año 2015, se encontró con la autora Fabiola Lizbeth Betancourt Landeros con el tema de sus tesis de titulación, “

Estrategias didácticas: Una alternativa en el proceso de la comprensión lectora” con la siguiente finalidad de que la comprensión lectora ha sido una de las temáticas de gran impacto en la educación a nivel básico, tiene lugar en la mayor parte de la enseñanza de la lectura, además, forma parte de las competencias intelectuales que el alumno desarrollará durante su proceso de aprendizaje, con lo cual, mediante diversas estrategias didácticas logrará afianzar esta habilidad.

Dando como resultado la realización de cada una de las estrategias aplicadas, una serie de aspectos a evaluar, donde se fue tomando en cuenta, las habilidades y actitudes que presentaron los alumnos al trabajar en estas estrategias llevadas a cabo dentro del aula. La evaluación se fue dando según el desempeño que mostraban en las actividades, tomando en cuenta la manera en que los niños se desenvolvían al momento de realizarlas. La investigación realizada por la autora apoya a lo visto ya en las demás investigaciones, haciendo referencia que planeando una buena estrategia y conociendo a los alumnos genera un aprendizaje significativo.

Investigaciones Locales. En el contexto local, en el municipio de Cedral S.L.P, en el año 2017 nos encontramos con la autora Soldevilla González con el tema de su tesis de

titulación, “estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en educación primaria” en lo que se analiza en esta investigación y por lo cual da a conocer la autora de esta intervención es un gran impacto de la realidad, porque que se vive día a día dentro de un salón de clases, a manera en que se manifiesta la problemática radica en que presentan problemas para comprender textos estudiados.

Durante las clases y generalmente caen en el error de memorizar por un determinado tiempo y pronto olvidar, en efecto así no logran obtener un aprendizaje realmente significativo, resulta que para lograr la adquisición verdadera del conocimiento se necesita un proceso más profundo del pensamiento y si no es desarrollado adecuadamente por parte del agente de enseñanza, quien tiene en sus manos el poder de intervenir y realizar acciones para favorecerla se verá afectado el aprendizaje en los alumnos.

El aspecto central del estudio consiste en que la debilidad más notable en el grupo es la comprensión lectora deficiente de la mayoría de los alumnos y dificultades para comprender diversos textos que estudian en las diferentes asignaturas, esto fue observado en las clases y se manifiesta cuando se lee una lectura en voz alta y después se preguntan las ideas principales, gran parte no logra identificarlas y más cuando se trata de textos expositivos o argumentativos porque presentan más información y manejan términos que desconocen, para ellos resulta más sencillo la comprensión de textos narrativos.

Las deficiencias de comprensión lectora de textos son una realidad que enfrentan el grupo de quinto grado, grupo “B”, y las causas que provocan esta situación son problemas en la decodificación al momento de leer, el escaso vocabulario que complica entender de manera adecuada las ideas y que no se rescatan correctamente los conocimientos previos para brindar un propósito a la lectura, además el desinterés por leer causa encontrarse en bajos niveles.

Dentro de este marco se compartió la clasificación que comparte Díaz Barriga respecto a las estrategias de enseñanza y en sus palabras son acciones que utilizan los docentes para lograr sus objetivos. Al enfrentar la problemática de comprensión estas son tomadas como base según sea el objetivo y todas utilizadas intencional y flexiblemente por el agente de enseñanza, persiguiendo la promoción de aprendizajes significativos a partir de contenidos escolares que pueden incluirse antes, durante, después ya sea en un texto o en la dinámica de trabajo.

Como objetivo principal se propuso que se llevará a cabo estrategias de aprendizaje con los alumnos de 4 año sección B, en la Escuela “Juan Villerías” en un turno matutino, en el municipio de Matehuala. En la presente investigación, en el municipio de Cedral S.L.P en el año 2017, se encontró con la autora Pamela Elizabeth Alvarado Díaz, con el tema de tesis de titulación.

“La comprensión lectora y su repercusión en el rendimiento escolar”, llevando a cabo su documento de intervención en un grupo multigrado 4,5 y 6 en la escuela “ 6 de enero 1915” en San José de las trojes, municipio a Matehuala, en donde se dio a conocer cuál es la importancia de esta alternativa de trabajo y poderla llevar a cabo dentro de un grupo de alumnos, en donde da a conocer que la manera más simple y concreta de que los alumnos puedan desarrollar y alcanzar un aprendizaje en la comprensión lectora, para llevar a cabo dicha investigación se tomaran en cuenta varias técnicas así como también algunos.

Instrumentos para poder llegar a hacer un dicho análisis de resultados apoyando las diferentes técnicas que serán utilizadas. Uno de los propósitos básicos es formar alumnos lectores y escritores considerando que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento tanto en la escuela como fuera de ésta. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar la reflexión y el diálogo.

Los instrumentos son de gran importancia, pues en ellos se cuenta lo que está sucediendo con los alumnos, padres de familia y docentes que en esta investigación se van a utilizar. Para llevar a cabo dicha investigación se tomarán en cuenta varias técnicas, así como también algunos instrumentos para poder llegar a hacer un dicho análisis de resultados apoyando las diferentes técnicas que serán utilizadas.

Técnicas: Las técnicas son una serie de procedimientos o recursos que podrían ser utilizados en una actividad determinada, en especial cuando se adquiere a partir de la práctica y se llega a requerir habilidades. Instrumentos: Los instrumentos son cualquier objeto que se utiliza como medio para llegar a algún fin.

En el municipio de Cedral S.L.P, en el año 2017 se encontró con la autora Evelyn Díaz Flórez con el tema de tesis de titulación, “Habito de la lectura, pieza clave para la comprensión lectora” La vida escolar de las personas ha estado marcada principalmente por la lectura, pues es fundamental para tener una vida en sociedad. Cuando se aprende a leer y escribir se puede percibir lo que estas enseñanzas brindan a la vida, nuevas oportunidades y aprendizajes constantes.

Las actividades en torno a la lectura y su comprensión que se llevan a cabo más a fondo en la vida escolar, son durante la escuela primaria, en donde se organizan foros de lectura, que propician en los alumnos motivación para acercarse a los libros, así como también la exploración de los libros de las bibliotecas en el aula, los cuales se pueden prestar para llevar a casa y poder leer, y así se una forma más centrada y adecuada de que los alumnos se puedan interesar más por la lectura.

“Dentro de una misma investigación, se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma casi independiente en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque”. Es por eso que para la realización de la presente investigación se busca utilizar el

Enfoque Dominante, ya que se cree que es el más conveniente para acercarse al objetivo de investigación, pues se caracteriza por tener los dos enfoques, pero uno de ellos, (ya sea el cualitativo o cuantitativo) va a prevalecer más en la investigación (por ejemplo: 85 % cualitativo, 15% cuantitativo). Dicho enfoque pretende hacer una leve mezcla entre los dos, para que la investigación se complemente de manera satisfactoria, ya que tiene dos formas de recopilación de datos, por lo que la investigación puede ser más completa. Así mismo las ventajas de cada una de manera individual se complementan al unirse.

La lectura y la escritura promueven los materiales impresos, pues es en este tipo de formato en el que generalmente se presentan. En la actualidad las escuelas primarias cuentan con diversos recursos impresos para impartir las clases, tales como los libros de texto gratuitos, sin embargo es importante que los docentes no se limiten solo a eso, sino que también busquen nuevas herramientas de tipo impresas y así puedan resurgir nuevas ideas para poderlas llevar a cabo dentro del aula, implementando estrategias de aprendizaje con los alumnos de 6o año sección B, de la escuela “Lorenzo Coronado Bouley” del municipio de Matehuala.

1.2 Definición del problema

Hablaré en general sobre los puntos a tratar de la malla curricular, el cómo me fui convenciendo poco a poco para escoger mi tema, comenzando con el primer punto que se llama, Problemas matemáticos para alumnos de cuarto, quinto, y sexto grado, este tema yo lo escogí respecto a que los alumnos deben de aprendan matemáticas para verificar o checar en que es en lo que se les complica la resolución de problemas matemáticos.

Esto nos puede servir para completar actividades de primaria que presentan dificultad en la resolución de problemas, otro de los temas a escoger para mi tesis fue Educación socioemocional de 1er a 6 to grado pues este tema va muy relacionado con los alumnos

conforme un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y niñas deben de trabajar integrándose en su vida en la vida de cada alumno aplicando los valores actitudes y habilidades que nos permiten comprender y manejar cada quien una emoción o más que nada para que cada quien sepa construir nuestra identidad personal.

La importancia de los valores, más que nada yo me base en este tema porque es importante para los alumnos sean generalizados en la sociedad, para el bienestar común para alcanzar una convivencia sana y armoniosa de cada alumno y alumna. Los valores se representen algo más grande y general, es el fundamento básico del respeto entre los seres vivos de la empatía y el amor que se tiene a uno mismo. Los valores son trasmitidos durante toda la vida desde la niñez hasta la adultez.

Por otra parte seguir buscando temas y más temas hasta poder encontrar un tema de los que pueden ser de mi agrado y encontré el Trabajo colaborativo este tema más que nada nos habla sobre el trabajo en equipo, es una herramienta muy buena y útil para que puedan convivir, ser más amigable o incluso más participativo es una forma de producir bienes y servicios que se basa en comunidades de individuos auto organizados en tales comunidades, el trabajo de muchas personas que se coordina hacia un resultado compartido.

Nuevamente continuando buscando temas para nuestro tema de tesis y definirme sobre un tema en específico. Alfabetización inicial bueno en este tema se entiende sobre promover a partir de la interacción con otras personas en situaciones de la vida real en lo que se utiliza la lectura y la escritura lo básico que debe de aprender cada alumno. A través dela interacción que consiste en las experiencias compartidas por un niño con sus padres, hermanos u otras personas del entorno familiar.

Otro de los temas que fui relacionado fue el siguiente. Lecto- escritura este tema es importante tanto como para el maestro ya que él tiene un compromiso muy importante de

aplicar a los alumnos la enseñanza de la lecto-escritura es el concepto que recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada, El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento.

Para concluir con nuestros temas a seleccionar me decide sobre el siguiente tema la importancia en la comprensión lectora, me decido por este tema porque es importante para los desastres de los alumnos es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos.

Hablando de la comunicación, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo, de esta manera el lector "interactúa" con el texto.

Este tema se definió según los resultados de los alumnos de sexto grado, donde se requiere de apoyo para mejorar en las cuestiones de leer y comprender la lectura, que es donde el alumno presenta una dificultad debido a que no puede identificar palabras o significados confunden letras.

Para la realización de la presente investigación se utilizó metodología cualitativa, considerando a ésta la más adecuada para responder a los señalados objetivos del estudio y su objeto de investigación: dónde se está llevando acabo la misma práctica se encontraran en su mayoría con un gran rezago en el desarrollo de las competencias lectoras ya que aunado a la contingencia sanitaria estaba el contexto socioeconómico en el que los alumnos se desenvuelven con una falta de herramientas tecnológicas, económicas y de acompañamiento familiar.

Preciso mencionar que las estrategias aplicadas al grupo de sexto “B” resultaron innovadoras para los alumnos y les facilitaron el acercamiento al proceso de Comprensión Lectora pese a las limitantes ya mencionadas se constató un mayor interés por parte de los alumnos en la lectura y en específico en la comprensión lectora ya que éstos expresaron mayor interés y autonomía por la exploración de textos escritos y refirieron sus apreciaciones ante lo analizado de manera individual y grupal, acción que enriquece las habilidades y competencias de los alumnos.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto a las referencias al significado de las palabras que forma un texto escrito con respecto a la comprensión de lo que se pretende leer. **La comprensión lectora en alumnos de sexto grado de educación primaria**, La lectura es una actividad muy importante e todos los niveles de educación poniendo de su parte el alumno obteniendo y rescatando información de los textos, La lectura de comprensión abarca un conjunto de estrategias diseñadas para que el alumno o alumna desarrolle la comprensión lectora, por comprensión se entiende la capacidad para penetrar al alumno en el texto de manera efectiva y eficiente. Leer es un dominio de procedimientos que accede a través de la ejercitación comprensiva.

Toda investigación responde a una pregunta, ya que son un referente para orientar el trabajo hacia los objetivos que se persiguen, permiten claridad sobre los aspectos relevantes, deben de corresponder a los objetivos específicos, lo cual mi pregunta se deriva de esta forma ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora realiza los docentes de sexto grado para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos? El docente de mi escuela primaria da respuesta de la pregunta me cuentan que el nivel de comprensión de lectura es básico, ya que los alumnos son buenos, pero a la vez independientes de ellos.

Consideró de gran alternativa estrategias de aprendizaje, para tener una manera más activa en cada una de las secuencias que se consideraron importantes dentro de un grupo de

alumnos y de ahí poder tener una visión más adecuada y transversal, donde el alumno fortaleció esas habilidades que adquirió y tendrán el desarrollo del reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto, La emisión de opiniones, la relación texto e imagen, todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

Una de las mejores expectativas en la forma que se pudo llevar acabo cada una de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, es que se logre alcanzar un grado de mejora, en donde se pueden llevar en distintos momentos de la clase, logrando un gran significado de cualidades, habilidades, actitudes, en un cambio de proceso que se va estar desarrollando en un trayecto formativo, llevando acabo cada uno de los procesos en la formación del alumno y así pueda ser una persona creativa y dispuesta al desarrollar cada una de sus habilidades obtenidas, en la recopilación de nuevos conocimientos de estrategias de mejora.

Las estrategias construccionales apoyaron los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza o de la lectura, cubren funciones como detectar ideas principales, la conceptualización de contenidos y el mantenimiento de la atención y motivación, en cambio de las estrategias se presentaron después del contenido que se desea aprender y permiten al alumno formar una visión sintética e integradora del material que se lleva a cabo, donde le permite valorar su propio aprendizaje.

En ello la comprensión lectora tiene un gran significado de importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de la cual el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presente dentro y fuera del aula, en donde pone en marcha esos conocimientos adquiridos en la vida cotidiana.

Dentro de este marco se comparte la clasificación que comparte Díaz Barriga (2002) respecto a las estrategias de enseñanza y en sus palabras son acciones que utilizan los docentes para lograr sus objetivos, al enfrentar la problemática de comprensión lectora, estas son tomadas como base según sea el objetivo y todas utilizadas intencionalmente y flexiblemente por el agente de enseñanza, persiguiendo la promoción de aprendizajes significativos a partir de contenidos escolares que pueden incluirse antes, durante, después.

1.2.1 Contextualización del problema

La contextualización es el acto mediante el cual se toman en análisis las circunstancias de una situación, un evento o un hecho, ya sea este público o privado. Entiende un conjunto de aspectos relacionadas entre sí. En este sentido, para entender un fenómeno aislado es necesario explicarlo dentro de una esfera más global.

Para empezar, me parece importante resaltar que es un grupo muy diverso que está requiriendo un trabajo personalizado constantemente; debido a que existen extremos en relación al desarrollo tanto emocional, como cognitivo y motor. En primer lugar, con respecto a las habilidades cognitivas la mayoría de alumnos poseen las cualidades para entender las explicaciones con facilidad y realizar los trabajos, que hasta ahora generalmente se caracterizan por ser una especie de repaso de los temas aprendidos anteriormente. Pese a ello, tienen dificultad para entender explicaciones que no han tenido una aplicación previa, ya que requieren siempre de material concreto.

Con respecto al razonamiento verbal, tienen muchas dificultades para comprender situaciones que se alejan a su realidad, y cuando escuchan palabras nuevas, no las deducen por el contexto, si no que se detienen y preguntan qué significa esa palabra. Además, tienen poco vocabulario, y la mayoría lee y escribe muy poco. Aún no asocian palabras, y leen sílaba

por sílaba, lo cual depende de cómo se les enseñó, ya que no todos vienen de inicial en el mismo colegio.

La Escuela Primaria Niños Héroes turno vespertino , está ubicada en colonia centro de la ciudad de Matehuala S.L.P. en donde se encuentra ubicada la escuela es un lugar donde en su mayoría los alumnos tienen sus viviendas y lugares recreativos cerca en donde pueden desarrollar algunas actividades, sin embargo, por tanto en la colonia no es posible interactuar en un espacio donde se practique la comprensión lectora visto que los alumnos solo salen a jugar por las tardes en las plazas y parques cercanos a sus hogares. Solo queda mencionar que la escuela es el lugar donde es posible que los alumnos puedan interactuar con libros, cuentos, desafíos, experimentos, etc.

Oro punto determinado es el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

El alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

La comprensión lectora obstáculos que interfieren de manera muy directa en el trabajo del aula por lo tanto tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas al contrarrestar esos obstáculos ya que puede ser uno de los propósitos fundamentales de la educación primaria en la enseñanza de lectoescritura para desarrollar el trabajo intelectual que

aplica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materias escritas y que el maestro emplea varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que les facilite la comprensión lectora. Cuando el alumno aprende a leer lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprando el contenido del texto o situación que está latente en los alumnos de sexto grado de primaria Niños Héroes turno vespertino

1.3 Justificación e impacto social

Una de las consideraciones que se toma en cuenta es por un mejor entendimiento en los procesos de comprensión lectora, conocer más a profundidad este proceso beneficia a crecer en el ámbito profesional, en el grupo de sexto grado, contribuye a que los alumnos adquieran.

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el grupo de sexto grado en la escuela primaria niños héroes turno vespertino se investiga a los factores que son incluyentes en la comprensión lectora por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas. Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora.

Por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le

permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Los niños deben de desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

La comprensión lectora y algunas de las principales dimensiones del lenguaje como lo son la construcción de significado de los textos, producción de textos, conocimiento sobre el lenguaje escrito, apropiación del lenguaje escrito y relación con otras áreas del currículo. Es una problemática a nivel nacional que como ya revisamos las investigaciones si no se cuenta con una buena comprensión lectora, difícilmente se adquieren los conocimientos que proporcionan los textos, el problema de la comprensión lectora nos involucra a todos como sociedad desde padres de familia, docentes, alumnos y demás personas de la comunidad, como sociedad tenemos que fomentar más el hábito de la lectura.

Comprender lo que se lee es un proceso complejo y si intentamos definir que es la comprensión es bastante ambiguo, debido a que hay muchas definiciones como lo menciona,

que es una Habilidad de comprender lo dicho en el texto, Extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto, y así muchas otras definiciones.

Almeida, A (2008). Fortaleciendo actitudes positivas, la investigación es útil en términos educativos y sociales, ya que conocer el proceso o las diversas estrategias por las cuales los alumnos adquieren la comprensión de los textos escritos facilitan el proceso de aprendizaje, y se refleja en la sociedad como ciudadanos capaces de desenvolverse en esta con competencias comunicativas bien definidas.

Los principales beneficiados son los alumnos de sexto grado al adquirir nuevos conocimientos gracias al proceso de comprensión lectora, pero también impacta en el resto de la comunidad estudiantil quienes estarán involucrados de una manera u otra en la realización de la investigación, ya que en algunas estrategias los alumnos de cuarto grado trabajarán directamente con los compañeros de la escuela, de esta manera ellos también aprenden, el maestro titular también es beneficiado ya que si se logra el desarrollo de la comprensión lectora, hace más fácil el trabajo dentro del aula y se logran mejores resultados, como también el alumno normalista en formación, es quien también va poder ser el beneficiado, pues la tesis sirve de apoyo o de guía para próximas investigaciones.

Por otra parte, beneficia a la Escuela Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" porque como estudiante normalista proporciono un documento de tesis como modalidad para lograr la titulación, en ello acerca de mi tema de importancia que en la cual se pueden apoyar y basar alumnos de la institución, puedan adquirir información de esta investigación proporcionada y llevada a cabo en un trayecto formativo.

1.4 Propósitos

La comprensión lectora es la planificación previa de la lectura. Antes de empezar a leer los lectores competentes acostumbran a plantearse un objetivo de lectura o aprendizaje, que

se constituye en una respuesta meta cognitiva de planificación y motivación extra a su deseo de leerlo y comprenderlo. Plantearse, o no, un propósito o una razón para leer algo afectan y condiciona el nivel de comprensión lectora que los estudiantes puedan lograr. Y lo que es más importante, a lo largo de la tarea ese propósito les sirve como instrumento de regulación de la comprensión que van construyendo. Los lectores solemos determinar lo que es importante en un texto apoyándonos en nuestras razones por leerlo, tratando de localizar una información concreta, decidiendo qué parte del mismo no es relevante, y cuál es aquella en la que podemos concentrarnos. Esta conducta lectora aporta autonomía, motivación y mejora el pensamiento estratégico de los lectores.

1.4.1 Propósitos General

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos de sexto grado por la lectura.

1.4.2 Propósitos Específicos

1. Describir las estrategias de comprensión lectora que realizan los docentes de sexto grado con sus alumnos.
2. Indagar diversas estrategias de comprensión lectora que se adapten al aprendizaje de los alumnos de sexto grado.
3. Diseñar la propuesta de intervención con las estrategias seleccionadas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.

1.5 Preguntas de investigación

Toda investigación responde a una pregunta, ya que son un referente para orientar el trabajo hacia los objetivos que se persiguen, permiten claridad sobre los aspectos relevantes, deben de corresponder a los objetivos específicos.

Pregunta central

1.1 ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora realiza los docentes de sexto grado para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos?

1.1.1 ¿Qué es comprensión lectora?

1.1.2 ¿Qué son estrategias de comprensión lectora?

1.1.3 ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora utiliza la maestra del grupo A y grupo B?

1.1.4 ¿De las estrategias mencionadas de qué manera las han desarrollado en su grupo de práctica y que resultados han obtenido?

2.1 ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje de los alumnos plantean los diversos autores?

2.1.1 ¿Qué estrategias de comprensión lectora plantean los diversos autores investigados?

2.1.2 ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora plantea los planes y programas de estudio de educación primaria 1193, 2012 y 2018?

2.1.3. ¿De las estrategias investigadas cuales son las adecuadas para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora?

3.1 ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora son las adecuadas para elaborar la propuesta didáctica

3.1.1 ¿Cuáles estrategias son las adecuadas para fortalecer la comprensión lectora para los alumnos de sexto grado?

3.1.2 ¿Qué elementos conforma una propuesta didáctica y como quedo estructurada?

3.1.3 ¿De la propuesta de intervención diseñada cuales estrategias son factibles para aplicarlas durante mi periodo de práctica y que resultados se obtuvieron?

1.6 Supuesto personal o hipótesis

Los alumnos de sexto grado grupo B de la escuela primaria Niños Héroes turno vespertino ubicada en Matehuala S.L.P. tienen muy poca comprensión lectora de la lectura debido a que las lecturas son muy poco de su interés y ellos optan por ver videos en YouTube o ver la televisión

Los supuestos es que, aunque éstos también son soluciones tentativas a tu problema de investigación, su validez se con prueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa, no estadísticamente. Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos sobre el fenómeno que vas a estudiar. Los supuestos no se redactan en términos estadísticos, aunque es posible utilizar estadística descriptiva para respaldar rechazar los supuestos. Su validación puede ser sólo cualitativa y no cuantitativa. No tienes que plantearlas por fuerza en términos de causa-efecto o de relaciones entre elementos concretos.

El siguiente supuesto de la presente investigación.

En la presente investigación realizada del tema el fortalecimiento de la comprensión para alumnos de sexto grado, La razón por la que he decidido realizar este supuesto se centra en el hecho de que la comprensión lectora está considerada como un elemento esencial en el desarrollo personal e integral de nuestros alumnos. Esta investigación responde a una pregunta, ya que son un referente para orientar el trabajo hacia los objetivos que se persiguen, permiten claridad sobre los aspectos relevantes, mi pregunta va derivada de la siguiente manera Cuáles estrategias de comprensión lectora realiza los docentes de sexto grado para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos. Tiene como respuesta la comprensión lectora es la

capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.

Aunque, ¿cuáles son las características de la comprensión lectora?

Este proceso cuenta con tres fases: Formulación de hipótesis, verificación de la hipótesis y la integración de la información y el control de la comprensión. El lector anticipa algunos aspectos del contenido del texto que va a leer con sus conocimientos previos.

En ninguno de estos casos puedes cuantificar los sustantivos que se utilizan en las oraciones; por tanto, debido a que no tienen las características de una hipótesis, ambas son sólo supuestos. Plantea un supuesto cuando no puedas validar las variables en el aspecto estadístico (Corina y Elizondo).

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

En todo trabajo de investigación es importante plantearse los propósitos o alcances que se desea tener, para lo cual a continuación se hace mención de los que a esa investigación que se requiere. Cuento con un objetivo general el cual se deduce a Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura.

Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos. Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora. Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura. Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.

Catalá (2001) sostienen que la comprensión lectora implica diferentes factores, que comienzan desde la identificación, las ideas previas y su valoración crítica. Estos, pasan en la inferencia por medio de un proceso interactivo, donde el lector relaciona la información que posee con la que brinda el texto. García y Cortez (2010) definen la comprensión lectora como un proceso que implica la organización de las palabras y las frases, predecir, recrear y evaluar lo que dice el autor. De esta manera, el lector construye su propio significado del texto, siguiendo una serie de procesos como la formulación y verificación de hipótesis, la integración de la información y el control de la comprensión.

González (2004) señala que, en los niveles iniciales, uno de los objetivos básicos consiste en que el alumno adquiera un dominio aceptable de la lectura, pues posteriormente la adquisición de conocimientos va a estar condicionada (entre otros factores) por el nivel de

comprensión lectora alcanzado. En la escuela, la lectura es una herramienta que ayuda al estudiante en una serie de actividades; por ejemplo, un buen nivel de comprensión lectora permite localizar la información que se desea, evaluar la información con la que se trabaja, diferenciar lo principal de lo secundario, seguir instrucciones, clasificar, tomar notas, sintetizar, utilizar el diccionario, manejar la biblioteca, interpretar gráficos, etc. Para evaluar el progreso en la comprensión de lectura se pueden utilizar las pruebas estandarizadas, adaptadas a las poblaciones con las que se trabaje, pues las características psicométricas pueden variar de una población a otra (Marín, 1986)

Por marco conceptual se entiende, en termino generales como un sistema de conceptos básicos, que constituyen el fundamento y arsenal de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos y propios de un área, según la problemática que se presentó, y, a largo plazo, resolverlos a través del desarrollo de las bases metodológicas, que usualmente lo complementan, proporcionando los métodos y procedimientos correspondientes, en esta ocasión la investigación se centra en la problemática relacionada con el ámbito educativo por lo cual a continuación se describe una perspectiva sobre diferentes conceptos que sitúan los puntos clave de la presente investigación.

La comprensión depende del texto que tiene delante el lector. b. La comprensión depende las cuestiones propias del lector como: Conocimiento previo con que se aborda la lectura estos esquemas de conocimientos que pueden ser más o menos elaborados, mantener mayor o menor número de relaciones entre si y presentar un grado variable de organización interna, representan un momento dado de nuestra historia nuestro conocimiento, siempre relativo y siempre ampliable.

Los objetivos con la que le presiden: dichos objetivos determinan no solo las estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto; además establecen el umbral de

tolerancia del lector respecto de sus propios sentimientos de no comprensión. Motivación que se siente hacia esa lectura: la actividad de lectura será motivadora para alguien, si el contenido conecta con los intereses de la persona que tiene que leer, y desde luego, si la tarea en si responde a un objetivo.

La comprensión lectora es aquella capacidad de la persona por entender aquello que se lee, es decir, comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos, un proceso que funciona de distinta manera para cada individuo, suponiendo una experiencia personal en la que poner a prueba sus destrezas y habilidades propias, a mayores conocimientos y habilidades previas por parte del lector, mejor será la comprensión del texto.

En ello el autor Smith (1983), nos menciona que la comprensión lectora es la información visual e información no visual que son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado, así como también afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones.

2.2 Marco histórico

El marco histórico se refiere a las condiciones sociales, religiosas, económicas y políticas que existieron durante cierto tiempo y lugar, es lo que nos permite interpretar y analizar obras o eventos del pasado, en lugar de simplemente juzgarlos según los estándares contemporáneos.

La lectura y la escritura forman parte de las grandes conquistas culturales de la humanidad. Especialistas como (Jordi Adell y Alberto Manguel), entre otros, han señalado con

claridad algunos de los grandes hitos alcanzados por el ser humano en este campo, por lo que basaremos el desarrollo del presente artículo en sus importantes precisiones.

La aparición del lenguaje: El primer gran hito fue la aparición del lenguaje, hace ya varios cientos de miles de años, cuando se codificó el pensamiento por medio de sonidos producidos por las cuerdas vocales y la laringe y se creó el lenguaje oral. Esto permitió la referencia a objetos no presentes y la expresión de estados internos de la conciencia. La oralidad proporcionó una nueva dimensión a la interacción humana al convertir el pensamiento en una mercancía social. La cognición humana se hizo pública y se almacenó en los cerebros. Se pudo estructurar el pensamiento y transmitirlo a otras personas.

La aparición de la escritura: El segundo gran hito se dio después de quinientos mil años de cultura oral (entre el 30 000 al 10 000 antes de la Era Cristiana) y consistió en la aparición de la escritura (creación de signos gráficos para expresar gráficamente la lengua); pero parece ser que fue solo 3 500 años antes de nuestra era, cuando efectivamente se empezó a utilizar de manera sistemática la escritura. Manguel afirma que “hacia finales del cuarto milenio a. C., los habitantes de las nuevas ciudades de la Mesopotamia oriental inventaron un arte que cambiaría para siempre la naturaleza de la comunicación entre los seres humanos: el arte de escribir”. En el segundo milenio a. C. la escritura mesopotámica había pasado de pictográfica (representación de objetos) a cuneiforme (signos con forma de cuña que representaban sonidos en lugar de objetos).

La palabra escrita permitió la independencia de la información respecto al tiempo y al espacio. El discurso se hizo más reflexivo y estructurado. Se estabilizó, se despersonalizó y se objetivó el conocimiento; gracias a esto, las artes y las ciencias encontraron un instrumento fiable para su evolución y desarrollo. La alfabetización generó la creación de escuelas, las primeras de las cuales datan de hace dos mil años antes de nuestra era, que se localizaron

en Sumeria, y tenían por objetivo la enseñanza de la escritura cuneiforme a la clase social privilegiada de los escribas.

Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes: El método fónico se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes.

El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

En la literatura, una buena comprensión del marco histórico detrás de la creación de una obra puede darnos una apreciación más completa de la narrativa. Al analizar los eventos históricos, el marco puede ayudarnos a comprender qué motivó a las personas a comportarse como lo hicieron. Dicho de otra manera, el marco es lo que da sentido a los detalles.

La historia de la comprensión lectora es un tema que se viene desarrollando desde la mitad del siglo XX analizando algunas investigaciones los primeros educadores y psicólogos en hablar sobre el tema fueron Huey y Smith, haciendo énfasis en la comprensión de los textos y de la misma manera los procesos que intervienen en la lectura, los planteamientos que proponen estos dos autores han trascendido hasta la actualidad con algunas variaciones o mejor definidos los conceptos sin embargo son base en la creación de estrategias para la comprensión lectora.

Durante la década de los 70 y los 80 los investigadores del área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaban el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo aprende el sujeto lector, intentando luego sutilmente verificar sus postulados

a través de la investigación (Smith, 1978) y en merced a las obras de muchas de estas personas especialistas en la lectura han configurado nuevos enfoques de la comprensión.

Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

De manera esperada las sociedades cayeron en la cuenta de que la lectura debía ampliar sus horizontes e ir más allá de la decodificación. Encontrar que muchos individuos sabían decodificar signos, pero eran incapaces de interpretar las ideas que estos contenían, provocó un vacío que causó la consideración de una nueva dimensión: la comprensión lectora. De este modo se concluyó que un lector no era tan solo quien sabía decodificar signos, sino aquel que sabía interpretarlos y más aún, alguien capaz de entablar un diálogo con las ideas de autor antes, durante y después de la lectura del texto, Fernández (2013).

Hoy en día existen demasiadas investigaciones con el mismo fin de lograr crear al buen lector y como se ha visto el principal propósito de la lectura es dar significado y que esta sea comprensible, existen algunos organismos que se interesan por evaluar o medir la comprensión lectora tales como la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con los informes PISA, la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Libro texto Plan de estudios 2011 Leer es una tarea que ejecutan tanto el personal como el alumnado y ambos se ven en la necesidad de comprender para aprender, Vallés (2005) considera que la lectura mantiene una relación directa con la comprensión, y tiene una relevancia que va más allá del terreno de la educación, pues está configurada como una herramienta toral para llegar al conocimiento y lograr construir la realidad, presentándose como una competencia sustancial en el procesamiento de la información y que genera a su vez otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura de códigos, símbolos, entre otras.

Se deja entrever que quizá la comprensión lectora ha sido reducida ocasionalmente a los aspectos que si bien la fortalecen no la garantizan, como la velocidad, la fluidez o la entonación y los programas de estudio anteriores y actuales proponen una serie de estrategias que a la luz de las reformas quizá podrían parecer obsoletas, el profesorado aún valora estos aspectos y estas herramientas, pero les asignan un papel complementario.

Aprendizajes claves 2017 La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto.”

Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.

Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La asequibilidad implica la garantía

del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

2.3 Marco referencial

David Paul Ausubel La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

El aprendizaje significativo se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido, Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Jerome Bruner comprende que para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado es idóneo fomentar la participación de los aprendices y no centrarse únicamente en la figura del profesor. En este sentido, desde la teoría de Bruner se propone que los profesores

promuevan la participación activa de los alumnos en su aprendizaje, teniendo en cuenta que se trata de un método de descubrimiento guiado, es decir, interpretando al profesor como un guía que ofrece ayudas a sus alumnos en su descubrimiento, de modo que construyan por sí mismos su propio aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento de la teoría de Bruner, se considera esencial el papel de la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje, es decir, que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar de forma directa con la realidad y ser ellos mismos quienes aprendan lo que el profesor desea que aprendan.

Para poder lograr un aprendizaje por descubrimiento adecuado, es necesario que el profesor tome el papel de mediador y guía de los alumnos en su descubrimiento. Por lo tanto, el profesor no facilita el contenido del aprendizaje en su forma final a los alumnos, sino que debe dar a conocer una meta de aprendizaje y, además, dirigir y mediar el camino a recorrer por los aprendices hasta que ellos, por su propio pie, logren alcanzar dicha meta.

La comprensión lectora y la lectura en sí es un problema que vemos a diario en nuestras aulas y en nuestra sociedad, muchas veces nosotros los docentes dedicamos poco tiempo a la lectura y le damos más importancia a las habilidades perceptivas y motrices de nuestros alumnos y alumnas. Existen diferentes metodologías que apuntan a como estimular la comprensión lectora en los niños en etapa escolar.

Dentro de esta investigación se consideró el tipo constructivista, porque en ello hacen que los alumnos sean capaces de tener muy en cuenta diferentes métodos de estrategias, en donde van obteniendo un análisis por medio de distintas alternativas, el maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el

estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando, en diferentes momentos de la clase, al incorporar estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en un mejor rendimiento educativo.

La importancia de las interacciones adulto/niño en el desarrollo del lenguaje. María soledad Villegas, plantea que el ser humano es un ser social y el lenguaje ayuda a establecer y mantener relaciones con otros. El lenguaje es un método exclusivamente humano, no instintivo de comunicar. El niño desde que nace está sumido en un mundo de habla, de gestos, de sonidos mensajes escritos, es así como la interacción se convierte en el vínculo fundamental para la transmisión dinámica del conocimiento cultural e histórico, esto supone establecer qué; para que exista una interacción es esencial al menos dos personas que intercambien información, e implica también algún grado de reciprocidad y vi direccionalidad entre esos participantes. Lo mencionado anteriormente nos lleva a reflexionar la importancia que tiene el medio donde está inserto el menor, desde el nacimiento son los padres o adultos más cercanos que tienen el rol fundamental en la estimulación del lenguaje, luego el Jardín o colegio, donde el educador debe estar preparado para estimular el lenguaje en sus diversas formas.

En la actualidad hay variados recursos de diferente índole que se pueden utilizar para estimular la lectura temprana en los niños y niñas, antiguamente no se contaba con los recursos necesarios para incentivar la comprensión lectora, los padres quienes son los principales educadores, eran analfabetos, y muchos de estos niños y niñas no asistían a un establecimiento educacional produciéndose un estancamiento en el mundo letrado de estos menores, y eso a su vez ha dejado en nuestra sociedad una huella muy marcada donde estos niños y niñas han sido etiquetados como personas no lectores y con una muy baja comprensión lectora, lo que ha producido una preocupación en nuestra sociedad moderna.

Existen variadas alternativas que nos podrían ayudar a mejorar la comprensión lectora en nuestros educandos. La Dra. Ferreiro 1, plantea que la alfabetización no es un lujo ni una obligación, sino un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos y ciudadanas de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un derecho. Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural. La diversidad cultural es tan importante como la bio-diversidad: si la destruimos, no seremos capaces de recrearla.

Quizás sea posible que las voluntades se junten ; que los objetos incompletos producidos por los editores encuentren a los lectores en potencia que son también productores de textos tanto como productores de sentido); que los maestros de primaria recuperen, junto con sus alumnos, la capacidad de reír, llorar o sorprenderse cuando leen; que nadie tenga miedo a las nuevas tecnologías pero tampoco espere de ellas efectos mágicos; que nos comprometamos con los futuros lectores para que la utopía democrática parezca menos inalcanzable.

Los niños- todos los niños, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infra-dotados en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es su modo de ser en el mundo.

El uso de las estrategias de aprendizaje en la educación primaria, se consideran como una alternativa que favorecerá el desarrollo de los alumnos en el sentido de que es una manera más simple y compleja de poderse llevar a cabo dentro de un grupo de alumnos, en donde se puede intervenir en distintos momentos va dependiendo de la forma en como el docente quiere llevar a cabo una estrategia de aprendizaje, según el autor, Freire, (1989) el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto

sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura.

La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”, se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos claves para el presente trabajo. Por un lado, está la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: entender e interpretar; por otro lado, está identificado el objeto sobre el cual recae la acción: un texto; finalmente, se observa una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción: de determinado modo.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

Como metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación. De esta manera, la metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos. La función de la metodología de la investigación es otorgarles validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

Los instrumentos se diseñaron y se aplicaron principalmente tomando en cuenta los objetivos que se buscaban para obtener la información requerida y de esta manera fortalecer y complementar mejor la investigación, es decir se clasificaron por categorías de acuerdo a los elementos más notorios y relevantes que podrían involucrar la problemática principal en el grupo de práctica. De las características principales se tomaron en cuenta el análisis de los alumnos, ya que ellos son la pieza fundamental y principal de dicha investigación.

Posteriormente se tomó en cuenta la opinión del docente titular del grupo acerca de la importancia de la comprensión lectora, con lo cual se aplicó una entrevista para que se pudiera dar una respuesta más concreta y no limitada para poder comprender con más exactitud la importancia que tiene el docente, acerca de la importancia que se deben de manifestar siempre la comprensión lectora dentro de un aula de trabajo con los alumnos.

Al igual se realizó la aplicación de una entrevista con un especialista, un docente con poco más de experiencia y con una formación académica más amplia que pudiera dar una visión más enriquecedora del tema a tratar constatando con su opinión la importancia acerca de estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora con un grupo de sexto grado de educación primaria.

3.1.1 Enfoque

El principal beneficio de la investigación cualitativa es que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, además aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos que se guía por áreas o temas significativos de investigación.

En esta investigación hablaremos de una investigación cualitativa de a los siguientes autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, 36 profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

3.1.2 Método

La teoría fundamentada identifica los conceptos implicados y la secuencia de acciones e interacciones de los participantes. (Sampieri) nos dice que una vez generado el esquema, el investigador regresa a las unidades o segmentos y los compara con su esquema emergente para fundamentarlo. es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más

completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano.

La investigación de campo es una de las metodologías más usadas en el área de la investigación, ya que ofrece varias ventajas cuando se trata de recopilar datos. Si has buscado información relacionada a este tema, de seguro te has encontrado con el concepto de la investigación de campo según (Sampieri). En caso de que no te haya quedado muy clara la definición no te preocupes porque en este post hablaremos de ello.

El propósito es describir situaciones y eventos. Decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. Miden los conceptos o variables a los que se refieren. este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. Miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. Saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.1.3 Tipo

El presente documento hace referencia a una investigación del tipo descriptivo, la cual se orienta la finalidad general del estudio y la manera como se recogerán los datos necesarios. Para seleccionar el tipo de investigación se debe considerar el propósito, las estrategias, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se encuentran inmersos la investigación. Según Méndez (2003), indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio,

además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información, Recoger los datos. Informar apropiadamente los resultados.

3.1.4 Paradigma

Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.

El paradigma de esta investigación fue interpretativo en la cual consiste en el comprender que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación, es por ello que se tomó al autor es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, ejemplares de investigación tácitamente aceptados como modelos Khun (1971).

3.1.5 Metodología de análisis

La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un

determinado texto, este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral.

La investigación tiene como finalidad lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la meta específica de encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Los lineamientos administrativos curriculares del Ecuador señalan el nivel básico de la educación (6-12 años) persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante el dominio de operaciones matemáticas, comprensión lectora y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.

La enseñanza de la lectura es una de la principal prioridad de los docentes de los primeros años de Educación Básica, ya que es en estos primeros años donde se elabora un conjunto de patrones que le permitirán al niño tener éxito en sus estudios, en esta etapa la lectoescritura juega un rol especial ya que de un adecuado nivel de lectoescritura dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento escolar del niño.

Es importante poder escoger el adecuado instrumento lo cual yo pude entrevistar a los docentes de mi escuela de práctica, ya que nos ayuda a recopilar información por docentes que tienen experiencia y con más conocimiento para poder aprender de ellos, siendo las entrevistas más utilizadas para la facilidad de aplicarse de ahí que para fines de esta investigación se puede utilizar este instrumento, este consiste en una serie de preguntas respecto a una o más variables a medir, cada pregunta debe de estar dirigida a conocer aspectos específicos de las variables respuestas de cada docente.

Después de que se aplicó el instrumento elaborado, se recopila la información de ciertos individuos para completar una información más satisfactoria

3.1.6 Técnicas

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes como por ejemplo sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, además de analizar la interacción entre los individuos involucrados, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describen y analizan convirtiéndolos en temas, conduciendo a la indagación de una manera subjetiva.

Observación: Sabino (1992), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural.

Entrevista: Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger

informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

3.1.7 Instrumentos

Es aquel que registra datos observables que presentan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, recolecta la información de la muestra seleccionada, recoge los datos de la investigación y de tal manera poder conocer realmente el problema de investigación.

La lista de asistencia es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes.

En el Plan y Programa de Estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP 2011) se establece que “la lista de cotejo es un conjunto de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos, habilidades y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo. Generalmente se organiza en una tabla de tres columnas en las que se incluyen los aspectos más relevantes de un proceso, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización”.

La lista de cotejo, como instrumento de evaluación útil para la observación y verificación, permite apreciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consonancia con la naturaleza del Aprendizaje esperado o de los aspectos que se trabajen, así como aquello que el estudiante necesite poner en juego para lograrlo.

Es un instrumento que suele aplicarse en la evaluación final, debido a que arroja información puntual sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con los aspectos que el docente consideró más relevantes de la situación de aprendizaje.

Aunque, si el docente lo desea, puede proponer puntos de corte durante el proceso de aprendizaje y aplicar listas de cotejo intermedias que le permitan observar estados de avance para identificar las dificultades y proponer estrategias de intervención, así como definir las tareas pendientes.

Las listas de cotejo: pueden adaptarse a la situación requerida y utilizarse tanto para la evaluación cualitativa, al valorar el desempeño de cada estudiante sin que ello implique la asignación de una calificación o evaluación cuantitativa; para hacerlo, se divide el total de “Sí”, “Completo”, “Terminado” o las categorías establecidas, entre el total de aspectos, y se multiplica por cien, esta operación permitirá obtener un porcentaje que puede traducirse numéricamente en un puntaje o calificación. En síntesis, es un instrumento indicado para la heteroevaluación, pues a partir de valorar el desempeño de los estudiantes, es el docente quien definirá en qué categoría de cada aspecto consignado se encuentran.

Lista de grupo: es un instrumento de evaluación que permite llevar un registro práctico del trabajo individual de los alumnos, la realización de actividades de clase, tareas escolares, conducta, asistencia.

Guion de entrevista: Lista de los puntos a tratar y las preguntas que un investigador va a formularle a el entrevistado en dicha conversación, los cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo a la finalidad de la entrevista. (Hernández Sampieri)

3.1.8 Población

Como se mostró la población en la que se enfoca la investigación de tesis del autor, es importante tener en cuenta los conceptos principales de “población” y “muestra”, delimitada

por el autor que han estudiado detalladamente estas conceptualizaciones. Para Hernández "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población con la cual se desarrolló la presente investigación, lo que tendrá el resultado que los beneficiados serán alumnos y maestro, en este documento se tomarán en cuenta algunos personajes involucrados que son los alumnos de 6º grado y grupo "B" de la Escuela Primaria "Niños Héroes" de Matehuala San Luis Potosí, con la cantidad de 22 alumnos, 11 niñas y 11 niños entre la edad de los 11 y 12 años de edad y una docente titular. Debido a que la población es muy pequeña, no se trabajara con una muestra, debido a que no lo amerita. Según Hernández, (2006).

Cuando se vaya a llevar acabo alguna investigación debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Cada una de estas características es esencial para la elección correcta de la población, partiendo de las deficiencias principales de la temática, así como cada personaje elegido forma parte del contexto en el que se desarrolla.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

Los instrumentos se diseñaron y se aplicaron principalmente tomando en cuenta los objetivos que se buscaban para obtener la información requerida y de esta manera fortalecer y complementar mejor la investigación, es decir se clasificaron por categorías de acuerdo a los elementos más notorios y relevantes que podrían involucrar la problemática principal en el grupo de práctica. De las características principales se tomaron en cuenta el análisis de los alumnos, ya que ellos son la pieza fundamental y principal de dicha investigación.

Las herramientas de aprendizaje para favorecer un proceso en la comprensión lectora y un mejor rendimiento académico en una formación educativa. Entro de este proceso de actividades de aprendizaje que se mostraran, como una forma y muestra de características e importantes, es una manera que se estará implementando en dicho proceso, más que nada la forma y muestra de cada una de las encuestas que se estará mostrando en cada uno de los apartados, es una de que se pueden considerar en un dicho momento, en ello son consideraciones que se pueden abordar dentro del aula, para poderla implementar en un momento dado por el maestro de clases.

La comprensión lectora en alumnos es un requisito indispensable, porque se requiere una habilidad para poder responder sus actividades, mejorando su lectura y su comprensión, así mismo se encarga de adquirir un conocimiento propio entre docente y alumno, en el cual se generan distintos ambientes de comprensión lectora, cuando se implementa una gran variedad de estrategias de aprendizaje, esto con el fin de que puedan obtenerse un mejor resultado y desempeño de los alumnos.

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

La entrevista es un conjunto de preguntas realizadas hacia una persona para obtener información sobre un tema en particular. Para qué sirve la entrevista sirve principalmente para la obtención e intercambio de información sobre un tema de interés que se pretende saber información de docentes con experiencia. partes de la entrevista: introducción: se hace la presentación del entrevistado, y contextualiza la situación de la entrevista. cuerpo: es la parte más importante de la entrevista porque se presente de forma textual las preguntas y respuestas. cierre: el entrevistador hace una síntesis de los principales aspectos de la entrevista; agradece y despide al entrevistado.

Escuela primaria Niños Héroes turno vespertino Matehuala San Luis Potosí

Entrevista a docentes

Instrumento de recolección de información

Proyecto de investigación intervención

OBJETIVO: Conocer la percepción de los docentes frente a la comprensión lectora en los alumnos a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento.

Muestra: 2 docentes

Tipo de encuesta: Virtual, mixta y cualitativa.

Nombre del docente:

Área de desempeño:

La comprensión lectora

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia. Sus aportes son de mucha utilidad.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

- a) Significativamente alto
- b) Alto
- c) Básico
- d) Bajo

2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

Especifique

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

SI NO ES IRRELEVANTE NO MUCHO

¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los

estudiantes? ¿De qué manera?

SI NO ¿POR QUÉ?

6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los

niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

SI NO ¿DE QUÉ MANERA?

7. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

8. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

9. ¿Los padres de familia tienen alguna implicación en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

4.2 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos se diseñaron y se aplicaron principalmente tomando en cuenta los objetivos que se buscaban para obtener la información requerida y de esta manera fortalecer y complementar mejor la investigación, es decir se clasificaron por categorías de acuerdo a los elementos más notorios y relevantes que podrían involucrar la problemática principal en el grupo de práctica. De las características principales se tomaron en cuenta el análisis de los alumnos, ya que ellos son la pieza fundamental y principal de dicha investigación.

En este apartado se llevó a cabo el análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos de recopilación de información para poder implementar las gráficas de los datos, es decir se plantea un estudio a fondo de las encuestas y entrevistas aplicadas a la población que se involucra en el tema, además de explorar dentro del diario de campo para reconfortar la información, así como la revisión documental con diferentes autores que hablan sobre el tema.

El investigador debe decir cuáles van hacer las categorías, pues varían de acuerdo con el tipo de material a analizar, las categorías pueden seguir o ser impuestas por el investigador, pero siempre tienen que estar relacionadas con los datos (Hernández, 2003, p.82).

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.

Nivel de comprensión de los estudiantes

Para comenzar es importante explicar que es la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.

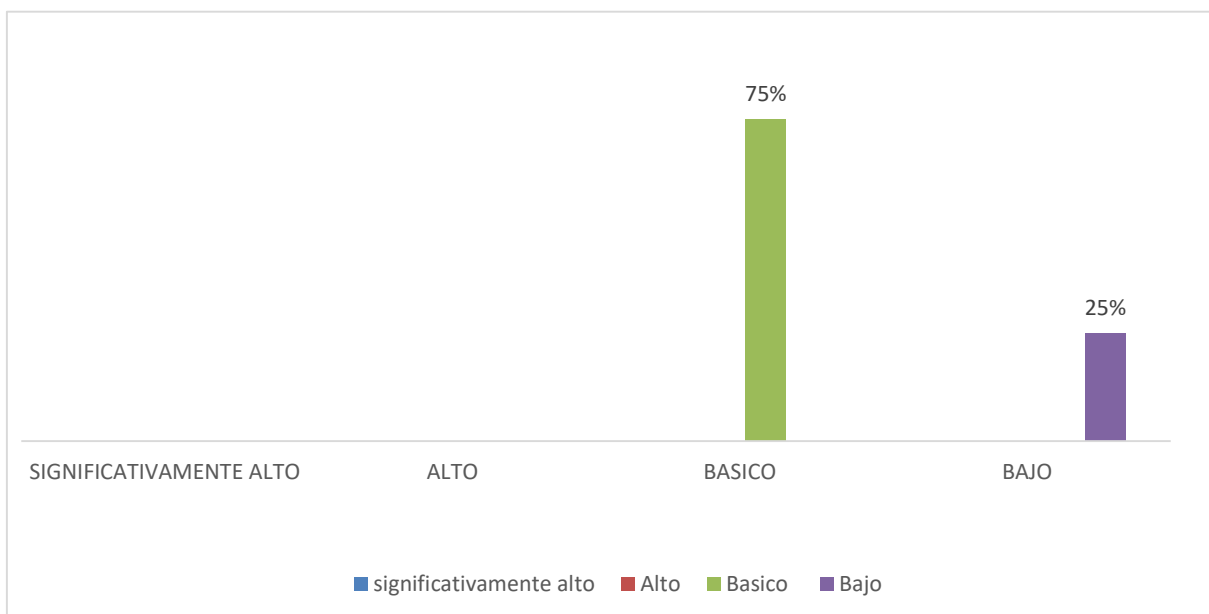
Aunque también, no podemos pasar por alto ¿cuáles son las características de la comprensión lectora? Ya que al conocer sus características será más fácil aplicarlas y desarrollar en el alumno una buena comprensión lectora.

El proceso de comprensión lectora es muy completo, y está bien estructurado, además es también un proceso cognitivo, dicho proceso cuenta con tres fases: Formulación de hipótesis, verificación de la hipótesis y la integración de la información y el control de la comprensión. El lector anticipa algunos aspectos del contenido del texto que va a leer con sus conocimientos previos. Es importante que el alumno comprenda lo que lee, puesto que si no comprende instrucciones o indicaciones no sabrá lo que hay que hacer, un claro ejemplo de ello es que si un alumno no entiende un problema matemático no lo podrá resolver porque no comprenderá el texto.

La labor de la docencia, estamos en constante contacto con la lectura, ahora veré, es decir que uno y dos por una, o por la otra, las maestras, y plenamente concuerdo con ellas, que lamentablemente en México tenemos la problemática de la falta de lectura, lo que estanca a nuestros alumnos en niveles de comprensión lectora muy bajos.

Gráfica 1

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ALUMNOS



Importancia de la comprensión lectora y su uso en el proceso de aprendizaje

Smith (1985) indica que el concepto de lectura crítica implica que el lector, frente al texto, elabore criterios valorativos. Pardo Belgrano y Gotelli (1987) confirman que el lector creador es el que abarca un aspecto más de la comprensión, ya que es capaz de producir una obra original, una síntesis mental diferente, aunque se base en informaciones conocidas.

La lectura es de suma importancia en el proceso de comunicación del ser humano, ya que esta, además de ser un medio de comunicación, es una forma de aprendizaje y también forma una posibilidad de crear nuevas ideas presupone al lenguaje, al procesamiento de información y a los procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje. A través del lenguaje se ponen de manifiesto las ideas que poseemos.

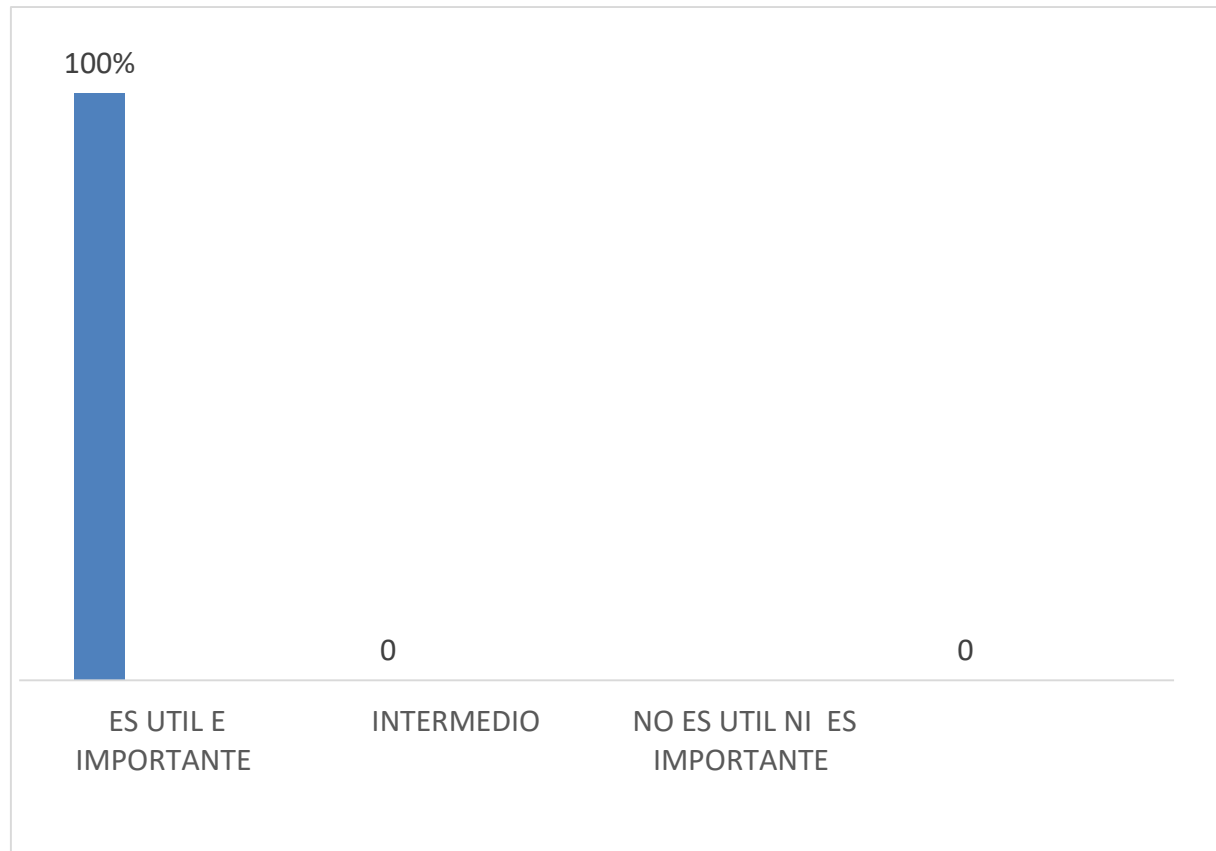
Entre los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura se pueden diferenciar causas internas y externas. Entre las primeras Smith (1983) cita a la información visual y la no

visual, la comprensión del texto. Limitaciones y posibilidades de la memoria, la comprensión (que depende de la predicción). Entre las causas externas, Smith (op. cit.) considera el papel del docente o adulto lector, las estrategias de lectura y según Barthes (1984) el material de lectura que le permita al lector tejer sus propias redes en la producción de nuevos significados.

Lo que se muestra en la gráfica, se les dio a conocer 4 opciones a los alumnos para que pudieran escoger, los cuales se obtuvieron los siguientes resultados de la encuesta, que en la cual respondieron lo siguiente, 0% “SIGNIFICATIVAMENTE ALTO”, 0% “ALTO”, 75% “BASICO”, 25% “BAJO”, con esto se obtuvo una muestra más clara que gran parte de los alumnos no está interesado tanto por la lectura, pero se puede reflejar que parte del grupo si demuestra un interés por la lectura y parte del interés por la materia de Español.

Gráfica 2.

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y USO EN EL PROCESO APRENDIZAJE

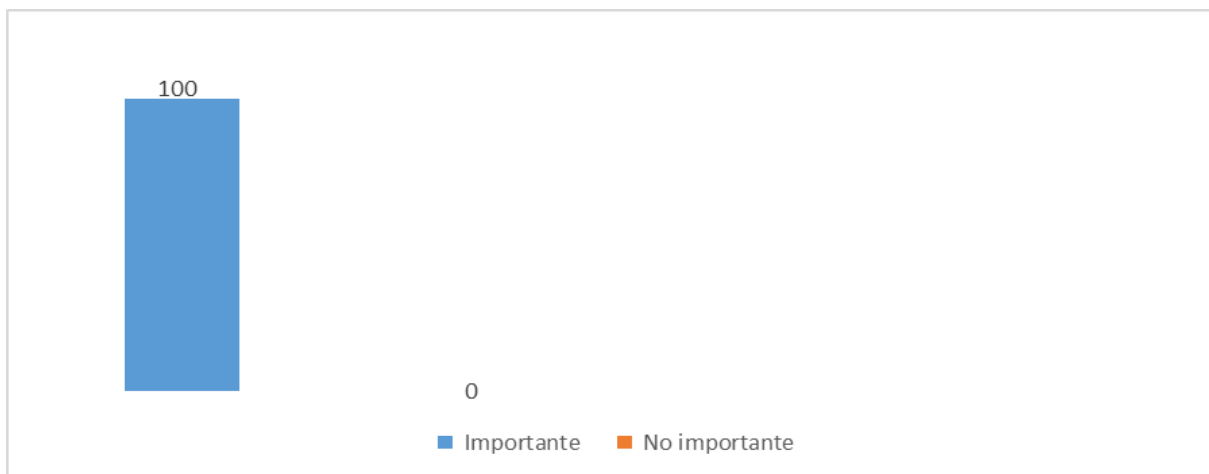


La lectura es una herramienta importante imprescindible que estimula la percepción, la concentración, y la empatía. Es durante el proceso de la lectura que se activan las regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.

“No lee”, “no comprenden lo que leen”, “no saben estudiar”, son algunas de las expresiones que se repiten a diario para reflejar un problema de los alumnos, conocido por todos. Los especialistas que han trabajado y trabajan con grupos de alumnos y docentes sobre esta problemática consideran que los puntos más relevantes son definir qué es la lectura, cuáles son los factores que inciden en su comprensión, hasta llegar a lo más importante: la lectura por placer a través de los afectos.

Barker y Escarpit (1974), con respecto a la definición de lectura, afirman que “es la reconstrucción de una obra nueva por el lector, partiendo de esa muestra. Es otra experiencia, se caracteriza por un enfrentamiento entre los constreñimientos del texto y la predisposición que el lector aporta a su acto de lectura. Tan sólo la lectura directa, sin mediador, es lectura en el más auténtico sentido de la palabra”.

Lo que se muestra en la gráfica, se les dio a conocer 3 opciones a los alumnos para que pudieran escoger, los cuales se obtuvieron los siguientes resultados de la encuesta, que en la cual respondieron lo siguiente, 0% “NO ES UTIL NI IMPORTANTE”, 0% “INTERMEDIO”, 100% “ES UTIL E IMPORTANTE”, en ello se muestra la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del proceso del aprendizaje de los alumnos, dentro de ello se pudo demostrar que dentro de este punto los alumnos tuvieron una dicha por el interés de la lectura.

Gráfica 3.*IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE*

Un ambiente de libertad, con la elección individual de textos, es una de las estrategias para llegar a la lectura. Barker y Escarpit (1974) afirman: “No cabe la menor duda de que es la lectura silenciosa la que moviliza todas las capacidades del individuo y que es creación al mismo tiempo que la escritura” De esto surge la necesidad del “Programa de Lectura Silenciosa Sostenida”, donde los alumnos, docentes y la comunidad educativa toda, tienen la libertad de elegir su propio material y de leer, entre 15 y 20 minutos, una vez a la semana.

Lo que anima a los niños a leer no es alguna forma de reforzamiento extrínseco, como las alabanzas, las buenas calificaciones o un trato especial, sino la capacidad de leer que ellos mismos experimentan. Los docentes, en general, no tenemos claro cómo aplicar en el grado, las nuevas teorías acerca de la lectura que nos posibilitarían nuevos caminos. Un porcentaje bastante elevado considera también, los conflictos personales, los defectos visuales y los daños cerebrales como causas importantes del fracaso. No hemos estudiado estos factores.

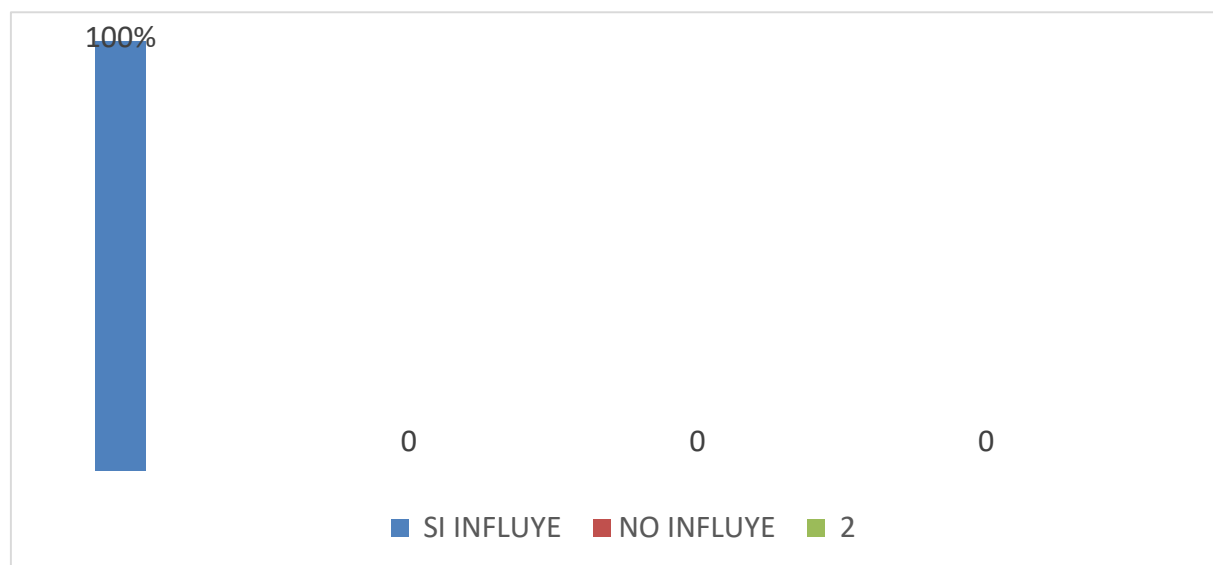
Coincidimos con los docentes en que la falta de material de lectura en las escuelas impide la igualdad de oportunidades y el derecho de todos a aprender, como lo menciona el

siguiente autor dentro de este proceso que no se puede concebir una educación sin libros (Aique, 1991).

Lo que se muestra en la gráfica, los cuales se obtuvieron los siguientes resultados de la encuesta, que en la cual respondieron lo siguiente, 100% “IMPORTANTE”, 0% “NO IMPORTANTE”, dentro de ello se pudo rescatar una información muy relevante, acerca de la importancia de la lectura en proceso con los alumnos que con apoyo de sus papas se puede ir enriqueciendo su forma de leer y comprender en un sentido más claro y de mejor manera acerca de la importancia de la comprensión lectora.

Gráfica 4.

LA LECTURA EN USO DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL DEL ALUMNO



Según Goodman y Goodman (1981) “aprender a leer, no es aprender a reconocer palabras; es aprender a extraer significado de los textos. La posibilidad de predicción, no la simple repetición, construye el vocabulario”.

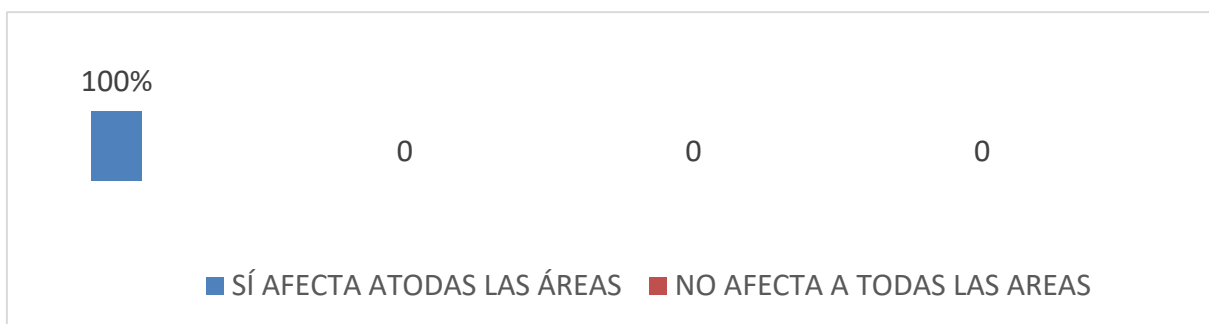
Un texto que excede los límites del vocabulario de los alumnos los lleva a rechazar la lectura. No les interesa lo que no entienden. Comúnmente, y en forma errónea, el docente atribuye este rechazo a la pobreza de vocabulario del educando, desconociendo que en este caso sería más fácil partir del vocabulario escaso del alumno, lo que le daría más seguridad, para crecer todos juntos.

Una estrategia para desarrollar la comprensión lectora en el alumnado y corregir las problemáticas de la misma que en su defecto obstruyen, son adyacentes a la comprensión lectura, es importante iniciar con textos cortos y simples, así como preguntas sencillas de que, como, cuando, donde, y por qué.

La gran problemática de la mala comprensión lectora radica en que los textos no sean del interés y del agrado del alumno, ya que lo ven como algo cansado y aburrido leer, e incluso en el peor del caso pueden asociar la lectura como una actividad de castigo y le restan importancia teniendo para la lectura odio y aberración por lo que leen sin satisfacción y solo por obligación y cumplimiento.

Lo que se muestra en la gráfica, los cuales se obtuvieron los siguientes resultados

de la encuesta, que en la cual respondieron lo siguiente, 100% "SI INFLUYE", 0% "NO INFLUYE", en esto se muestra la gran importancia de cómo influye la lectura en el desarrollo del lenguaje de los alumnos, es por la cual que siempre las personas parte de la conexión con la lectura, que a través de los diversos textos que van teniendo en cuenta y con el paso del tiempo, es para que vayan mejorando su lenguaje y la forma de comunicarse, en los diversos ámbitos de su vida.

Gráfica 5.***LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*****Estrategias de comprensión lectora en el aula de clases.**

“Aceptamos la realidad de que los maestros necesitan acomodarse a las nuevas ideas gradualmente. Necesitan planificar para una transición de lo que ellos han hecho en el pasado a un programa nuevo: consistente, con criterios nuevos. En esta transición el maestro puede mantener lo mejor de lo viejo, eliminar lo que entra en conflicto con lo que es nuevo, e integrar los nuevos conceptos con lo viejo, en una nueva perspectiva” (Goodman, 1981).

Supuestos a) Conociendo los problemas reales que tienen los docentes con respecto a la lectura, será posible obtener un diagnóstico de la situación a fin de implementar soluciones. b) Un trabajo organizado, profundo y reflexivo con el docente sobre el verdadero sentido de la lectura, permitirá cambios a largo plazo. c) La promoción de la lectura en los adultos, adolescentes y niños incrementará la concurrencia a la biblioteca, haciendo necesario un aumento en el material bibliográfico.

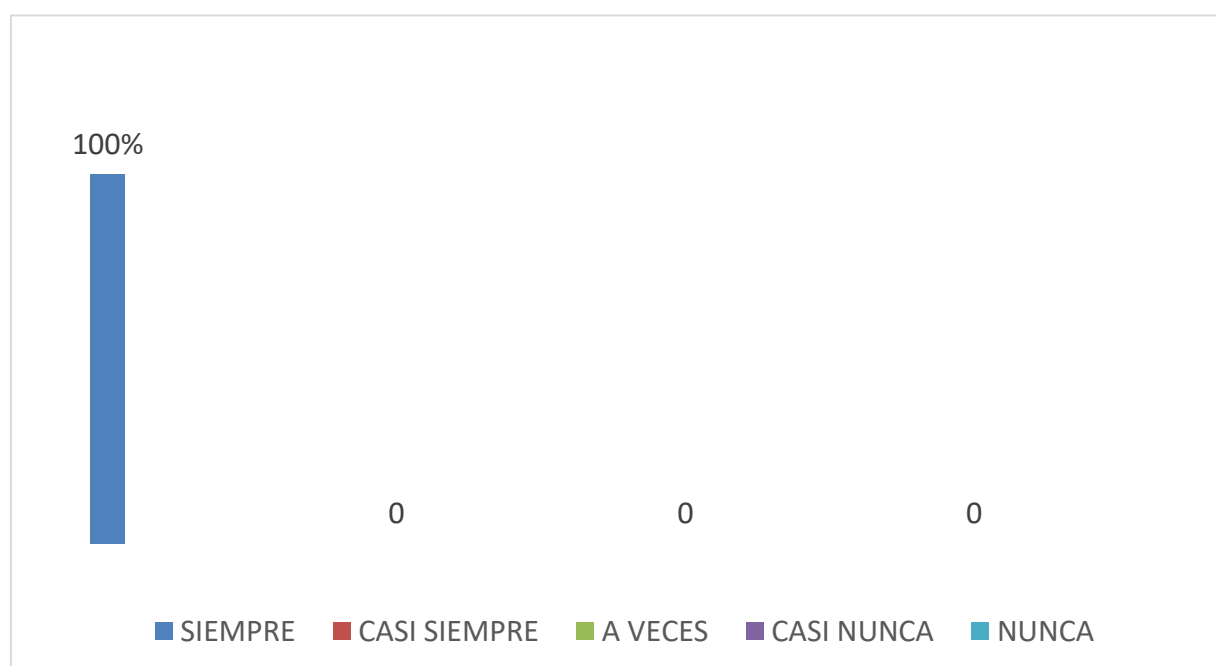
Las estrategias privilegiadas para resolver estos problemas son en su mayoría acertados. Estas no son determinantes para el cambio de actitud del docente quien debería considerar el acto de leer como un acto de libertad.

Lo que se muestra en la gráfica, los cuales se obtuvieron los siguientes resultados

de la encuesta, que en la cual respondieron lo siguiente, 100% “SI AFECTA TODAS LAS AREAS”, en ello se muestran la importancia que tiene la comprensión lectora, dentro de todas las áreas educativas, porque se dice que parte de la lectura, si el alumno está interesado y enfocado dentro del proceso de la lectura, esto va ser un factor muy importante dentro del su desarrollo, ya que va tener un desempeño muy esencial y el poder resolver cualquier actividad de trabajo que desea realizar en cualquier momento, porque va tener la alternativa de poder leer y comprender lo que se les está pidiendo.

Gráfica 6

ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL AULA DE CLASES



Lo que se muestra en la gráfica, los cuales se obtuvieron los siguientes resultados

de la encuesta, que en la cual respondieron lo siguiente, 100% “SIEMPRE”, 0% “CASI SIEMPRE” 0% “A VECES” 0% “CASI NUNCA” 0% “NUNCA” dentro de ello se toma en cuenta,

que las estrategias que se consideran siempre en los momentos de trabajo en el aula, son muy importantes para el desarrollo de los conocimientos y aprendizajes de los alumnos, de este modo tomando siempre en cuenta momentos indicados para poder trabajar la lectura en los alumnos, es implementando diario unos 15 o 20 minutos que los alumnos se pongan a leer, esto para que vayan facilitando su desarrollo y comprensión en la lectura, más que nada para que vayan comprendiendo las diversas actividades o textos que se desea realizan en el aula.

Capítulo 5 Propuestas de estrategias de intervención

5.1.1. Propuesta

Propuesta de estrategias lúdicas y didácticas para el aprendizaje de la lectura y escritura en alumnos de sexto grado de primaria (lectoescritura divertida).

5.1.2 Naturaleza del PdPI

Mi propuesta de intervención es de tipo investigación ya que solo estoy marcando pautas de acción que son propuestas para la intervención en el ámbito educativo dentro del aula de clases en el trabajo diario con los alumnos en la escuela primaria Niños Héroes, Turno Vespertino, ubicada en Matehuala, San Luis Potosí, una escuela de organización completa, especialmente con los alumnos de sexto grado del grupo BW. En esta propuesta de intervención consta de 5 estrategias didácticas que contribuyen al trabajo y reforzamiento de la lectoescritura en alumnos de sexto grado de primaria.

5.1.3 Fundamentación del PdPI

La problemática identificada y a la que pretendo dar solución con mi propuesta de intervención y las estrategias que la conforman. Esto debido a que a lo largo de mi formación docente y en mis etapas como practicante, y ahora en este último peldaño de mi formación académica, en mi papel docente, he identificado en mi grupo de practica que muchos niños y niñas suelen tener dificultades de aprendizaje, pero sobre todo, a la hora de aprender a leer y escribir en un mundo complejo en el que la lectura, la escritura y las acciones de interpretar, descifrar y redactar palabras son habilidades y herramientas básicas de comunicación.

Este aprendizaje no es innato; son habilidades que se tienen que aprender y desarrollar, por eso es muy importante tenerlo en cuenta. Lo anterior lo refracto en que la

lectoescritura puede convertirse en un laberinto creador de confusiones y problemas para aquella gente que, normalmente, se desenvuelva con fluidez en otros aspectos de su desarrollo, pero no en este específicamente. Esta dificultad puede ser agravada en el futuro, ya que la adquisición de la lectoescritura es fundamental para aprendizajes posteriores y, si no se detecta a tiempo, se puede obstaculizar el progreso escolar de las personas que tienen estas dificultades. Por este motivo es necesario conocer cuáles son los problemas de aprendizaje en la lectoescritura y cómo detectarlos para no empeorar la situación a largo plazo.

Sin embargo, al hablar de problemas de aprendizaje en la lectoescritura nos referimos a una serie de criterios que se dan en una persona durante un período de tiempo de, al menos, seis meses, y que influyen en su rendimiento académico notablemente. Algunos de estos son:

- La persona lee muy despacio, de forma que le cuesta trabajo y de manera indeterminada.
- Le cuesta entender expresiones comunes o el significado de lo que está leyendo.
- Le supone dificultad resumir una historia, seguir instrucciones, aprender otro idioma o recordar datos y números.
- Tiene faltas de ortografía y sustituye u omite unas letras por otras.
- Le cuesta escribir y tiene errores de gramática. No expresa las ideas de forma precisa o los textos no tienen sentido.

Por ello, es importante saber que estas dificultades no son consecuencia de otras causas, como, por ejemplo, trastorno auditivo o de la vista, o discapacidad intelectual. Por eso debemos conocer bien qué sucede y por qué se tiene este problema, y también saber las habilidades que suelen tener las personas a diferentes edades.

Dificultades de aprendizaje en la lectura

Cuando se habla de expresión lectora, puede haber dificultades en:

- La precisión en la lectura de las palabras, esto es, se saltan palabras o letras, se sustituyen unas letras por otras, no se reconocen bien las palabras...
- La velocidad con la que se lee; leer muy despacio, pronunciando letra por letra sin fluidez a la hora de leer frases o textos.
- La comprensión de lo que se lee; no saber contestar a las preguntas después de leer un texto porque no se comprende lo que se ha leído, o sea, no saber interpretar lo que dice un texto.

Dificultades de aprendizaje en la escritura

Cuando se habla de expresión escrita, pueden existir problemas en:

- La ortografía, a través de la sustitución de letras, confundiendo consonantes similares o escribiendo las letras del revés.
- La gramática y puntuación, cuando no se utilizan signos o el texto tiene la puntuación desordenada.
- La claridad y organización de la expresión escrita, donde el orden del texto no tiene lógica y las ideas no se expresan de forma clara.
- La postura del papel a la hora de escribir.

Consejos y recomendaciones, ¿qué podemos hacer ante estas dificultades?

Cuando detectamos que existe un trastorno específico del aprendizaje, lo que queremos de forma inmediata es remediar y darle solución al problema. A continuación,

aparecen algunos consejos para llevar a cabo en el caso de que en nuestro entorno haya una persona con problemas de aprendizaje en el proceso de lectoescritura:

- Si fuera necesario, recibir atención profesional y tener herramientas para conocerse mejor a uno mismo y comprender lo que pasa.
- Estimular en el desarrollo del proceso.
- Practicar actividades motivadoras y buscar lecturas que sean del agrado de la persona.
- Asociar el aprendizaje de la lectoescritura a la utilidad del día a día en la vida real.
- Leer a diario convirtiendo la lectura en una actividad placentera.
- Convertir el hogar en un sitio confortable.
- Tener contacto con los profesionales del centro escolar para llegar a acuerdos sobre qué es lo mejor para el aprendizaje de la persona con problemas en la lectoescritura.
- Ayudar a la persona a saber organizarse, estableciendo una rutina diaria.
- Cuidar la autoestima para fomentar el interés a la lectoescritura.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas porque son habilidades básicas de comunicación esenciales para los seres humanos. Por esta razón hay que intentar que este proceso se desarrolle de forma adecuada para evitar complicaciones futuras en el crecimiento de nuestro lenguaje y la mejora de nuestro entendimiento.

En "La Regulación de la Educación en Materia Federal", se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función

de la SEP, tomando en consideración a los sujetos que en el intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad.

La educación, como medio de desarrollo individual y factor primordial del desarrollo social, es un servicio de interés público nacional, por lo que es una responsabilidad de todos.

Mi trabajo se basa en las siguientes bases legales y normativas de la educación en México, los cuales son documentos legales que actualmente se encuentran en vigor en materia educativa son: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en especial sus artículos 3° y 31; la Ley General de Educación; la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, en particular su artículo 38; y el Reglamento Interior.

Es a través de la carta magna se garantiza la libertad de enseñanza y se establece que la educación primaria será obligatoria, siendo obligación del Estado proporcionar su acceso a todos los habitantes del país.

Hago hincapié en la Ley General de Educación y sus propósitos son resguardar los derechos de los padres y alumnos, cualquiera sea la dependencia del establecimiento que elijan. -Promover políticas educativas que reconozcan y fortalezcan las culturas originarias. -Propender a asegurar la calidad de la educación. -Velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

Las bases legales son documentos oficiales que previenen tanto a la marca como al participante de todas las acciones relacionadas a una promoción online. A través de este tipo de documentos se detallan varios aspectos legales de un concurso, por ejemplo: Objetivo, fechas y ámbito.

5.1.4 Justificación del PdPI

Las estrategias propuestas son viables a aplicar y ponerse en marcha con el grupo de sexto grado sección B, que consta de 22 alumnos de los cuales 11 son niñas y 11 son niños son factibles, porque me permiten salirme por la tangente, y en repetidas ocasiones con los alumnos, pedagógico con dedicación a los niños muy en especial, para ayudarlos a que salgan adelante con mi apoyo y compañía para que desarrollen potencialicen su aprendizaje en la lectura y la escritura, y poder adaptarme con ellos y ellas. La escuela primaria está ubicada en la colonia del Bosque, en Matehuala, San Luis Potosí, turno vespertino, el contexto es algo problemático, ya que por la zona hay inseguridad por ciertas personas a la sociedad, y los alumnos constantemente tienen contacto con ellos, pues algunas veces estos son partes de sus familias e alumnos ven el mal ejemplo, y con las propuestas para el impulso de la lectura y escritura.

Con el apoyo de cuatro docentes de la escuela primaria turno matutino y turno vespertino lo cual pude lograr una serie de preguntas relacionadas a mi tema para tener un ordenamiento sobre mi trabajo de los alumnos

La escuela primaria si cuenta con un acervo de libros en la biblioteca de la institución, y en cada salón de clases hay una biblioteca del aula, donde los alumnos pueden elegir un libro para leer y transcribir. Por otra parte, cuenta con una dirección un patio cívico para que los alumnos realicen sus actividades dentro del entorno de la escuela, como comúnmente se le conoce que también se cuenta con una pequeña bodega para ahí guardar ciertos materiales de la escuela.

Objetivos generales:

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura. Y sean capaces de plasmar sus conocimientos ante las actividades que pretenden elaborar

Objetivos específicos:

Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.

Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

Ser capaces de transmitir por escrito mensajes cercanos y prácticos.

Metas:

- ✓ Que el alumno conozca las letras del abecedario (sonido y pronunciación correcta)
- ✓ Que el alumno pueda escribir oraciones completas y textos breves.
- ✓ Que el alumno pueda leer textos extensos sin dificultades.
- ✓ Que el alumno pueda deletrear y escribir palabras complejas.

Los principales beneficiarios de esta propuesta de intervención educativa seremos yo y mis alumnos, ya que forma parte de mi trabajo de titulación, y mis alumnas tendrán mejores hábitos en la lectura y la escritura. Los beneficiarios finales serán todos aquellos que accedan a mi tesis, los que la lean para su aprendizaje y conocimiento.

5.2 Diseño de estrategias.***Estrategia uno.***

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Smartick.
- ✓ **Propósito** El propósito de esta estrategia es la comprensión lectora como proceso de la adquisición de conocimientos de manera vinculada con las demás asignaturas en especial con las matemáticas.

✓ **Aprendizaje esperado.** Que los alumnos entiendan y comprendan lo que están leyendo.

Actividad inicial

El método de la estrategia Smartick consta de 2 fases: En la primera, se leen al niño una serie de frases y se le pide que manipule determinado tipo de elementos (juguetes u otros objetos) para simular o representar lo que se acaba de leer.

En la primera, se leen al niño una serie de frases y se le pide que manipule determinado tipo de elementos (juguetes u otros objetos) para simular o representar lo que se acaba de leer.

Reproducir las frases de este modo aumenta la riqueza de la información que está siendo procesada (por realizarse tanto a nivel sensorial, como cognitivo, motor o emocional) y, por tanto, favorece su comprensión.

Actividad de desarrollo

El siguiente paso es que una vez que los niños tienen práctica en la representación física de las historias, comienza la segunda fase. En ella tienen que aprender a prescindir de los elementos manipulativos y a reconstruir los textos de la misma manera, pero mentalmente. Es lo que ellos llaman “manipulación imaginaria”

Actividad de cierre

Que los alumnos lean una fábula y después realicen un dibujo sobre lo que trato y lo expliquen en plenaria al grupo.

Recursos

✓ Libros de texto de la SEP institucional.

- ✓ Libros del mercadito que venden a 20 o 30 pesos en la catedral.
- ✓ Periódicos, revistas, cetera, cetera.

Estrategia dos.

- ✓ ***Nombre de la estrategia.*** Encontrar libros atractivos para los alumnos.
- ✓ ***Aprendizaje esperado.*** Que los alumnos sean capaces de leer con fluidez un texto corto.

Actividad inicial

Esta estrategia propuesta consiste en que usualmente los estudiantes indican que si encontraran un libro que les gustara, lo leerían cada día. Por esta razón el docente debe preguntarle a cada niño sus gustos, ya que esto nos podría ayudar a encontrar un libro atractivo para cada uno y de esta manera practicarían más la lectura. E incluso podemos definir qué libros se utilizarán mediante la realización de encuestas y la realización de gráficas para definir los tipos de texto que los alumnos prefieren.

Actividad de desarrollo

Al tener definidos los tipos de texto que los alumnos prefieren será más fácil que el docente lleve al salón los libros adecuados, además de pedir a los alumnos que en medida de lo posible lleve cada uno de ellos un libro de su interés que ya haya leído para compartir en clase.

Actividad de cierre

Después el docente sugerirá a los alumnos que consigan, compren o pidan prestado un libro que no hayan leído para leer durante el transcurso de una o dos semanas para después compartir en clase de qué se trataba y que fue lo que más les gusto del libro.

Recursos

Libros de texto del rincón.

Libros del mercadito que venden a 20 o 30 pesos en la catedral.

Periódicos, revistas.

Estrategia tres.

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Lectura en voz alta.
- ✓ **Aprendizaje esperado.** Que los alumnos lean textos escritos en voz alta.

Actividad inicial

A muchos estudiantes se les hace difícil comprender lo que están leyendo cuando lo hacen en silencio, por esta razón es recomendable hacer que lean en voz alta, ya que ayuda a comprender mejor la lectura.

La realidad es que la lectura en voz alta tiene mucho valor desde el punto de vista educativo, cultural, físico, emocional y mental.

Las últimas investigaciones sobre esta actividad sugieren que tiene significativos beneficios cognitivos, aún para lectores experimentados.

Las características de la lectura en voz alta.

Actividad de desarrollo.

Leer en voz alta no es una tarea fácil. El sujeto que lee exitosamente de esta manera necesita realizar la comprensión del texto previamente al inicio de la actividad, pero también la toma de conciencia de esta comprensión.

La palabra hablada es muy poderosa. Transmite mucho más que lo que está contenido dentro de una página de un texto. El nivel del compromiso con lo leído se profundiza cuando se realiza en voz alta, potencia las palabras, incrementa la apreciación de cada frase y su contexto. Cada palabra tiene una intencionalidad y un sentido que las personas reciben de manera diferente cuando son leídas en voz alta. La efectividad del discurso se dispara. La palabra hablada no sólo enfoca al oyente en quien está leyendo, sino que también pone el enfoque en lo que está leyendo.

Actividad de cierre

Para esta estrategia es necesario considerar las diversas modalidades de la lectura en voz alta

Existen 3 modalidades de este tipo de lectura:

1. La dramatizada ocurre cuando más de una persona participa, por ejemplo, en la escuela varios alumnos ocupan los lugares del narrador y de los protagonistas de una narración.
2. La comunicativa ocurre cuando una persona lee un texto que los que están oyéndolo no tienen disponible. Esto permite que los oyentes trabajen su capacidad de escuchar lo leído.
3. La evaluativa ocurre cuando una persona lee en voz alta para ser evaluado por sus competencias lectoras. La entonación, la velocidad, la fonética se ven analizadas para encontrar los aspectos a mejorar.

Los motivos que sustentan mi propuesta de la lectura en voz alta son los siguientes

1. Para mejorar el nivel de la lectura comprensiva.
2. Para mejorar las habilidades de adquisición de vocabulario.

3. Para entender mejor la organización de la información que presenta un texto.
4. Para mejorar las habilidades del habla: la fonética, entonar correctamente, conocer los ritmos y las pausas.

Recursos

Libros de texto del rincón.

Libros del mercadito que venden a 20 o 30 pesos en la catedral.

Periódicos, revistas, cetera, cetera.

Estrategia cuatro.

- ✓ ***Nombre de la estrategia.*** Titulares de letras.
- ✓ ***Aprendizaje esperado.*** Identificar títulos subtítulos de textos cortos para poder impartir hacia la lectura

Actividad inicial

Dicha estrategia consiste en que los alumnos busquen titulares de textos.

Hacer que los niños lean los títulos de un texto les ayuda a tener una idea sobre el tema que van a leer de esta manera logran comprender rápidamente los puntos principales.

Actividad de desarrollo

Interpretar títulos ... para descubrir sustantivos, verbos y adjetivos; a partir de los títulos de obras clásicas de la historia, derivar (inferir) la posible estructura de la obra. Leer con cuidado el título demanda, desde luego, costos en tiempo y en atención consciente a sus palabras y posibles combinaciones gramático-conceptuales. Tarea que suena rara ante la cultura de la velocidad, que valora leer lo más rápido que sea posible, aunque no se sepa para qué; o leer mucho, aunque no sea entendido. Lo anterior lleva la lectura a una forma de

consumismo sin sentido, en lugar de lo que debería ser: una competencia intelectual básica en lo personal y lo profesional. El título consta de unas cuantas palabras que demandaron gran reflexión de quien lo elaboró. Es natural esperar un alto valor de los títulos, valor que podría aprovecharse si se les dedicara a sus pocas palabras, un poco de tiempo y mucha conciencia.

Actividad de cierre

Que los alumnos lleven al salón de clases periódico para leer los titulares después deberá de recortar los titulares de sus periódicos y realizaran de manera individual un collage en su libreta con las noticias del periódico.

Recursos

- ✓ Libros de texto del rincón.
- ✓ Libros del mercadito que venden a 20 o 30 pesos en la catedral.
- ✓ Periódicos, revistas, cetera, cetera.

Estrategia cinco.

- ✓ ***Nombre de la estrategia.*** Conversar sobre lo leído.
- ✓ ***Aprendizaje esperado.*** Los alumnos realizaran lectura sobre textos cortos de su interés para poder compartir de su conocimiento

Actividad inicial

Converse junto con todos los de la clase acerca de lo que acaban de leer, haga preguntas sobre qué aprendieron y que piensan acerca de la lectura. Realicen discusiones pequeñas después de cada sesión de lectura.

Triangulo afectivo: entre adulto, niño y libro. Una forma de contactar que va de lo epidérmico a lo comunicativo, de la piel a la vista, de la proximidad al conocimiento.

Actividad de desarrollo

1. Identificar de letras

El adulto dice un sonido al niño, por ejemplo, O, y el niño debe entregarle una letra de madera o tarjeta. Otras variantes pueden ser hacer bajar la letra por el tobogán, subirla a un camión de juguete, pegar un sticker en dicha letra, pintarla, poner encima una tapa de gaseosa, meterla en una caja... Cualquier idea que sea divertida para el niño hará que este motivado y atento.

2. Detectar de sílabas

Se escriben sílabas con fibra indeleble en globos inflados y el niño debe pinchar la que el adulto le indique. También se puede armar el 'tren de las palabras' donde cada sílaba representa un vagón y el niño debe ir construyendo las palabras con las sílabas que le entrega el adulto. ejemplo MA RI PO SA tendrá 4 vagones.

Actividad de cierre

3. Jugar al Veo palabras con...

Busco palabras que comiencen con determinada letra. Puedo hacerlo con una lámina con muchos dibujos o podemos buscar cosas con ese sonido en el lugar que estemos (cocina, dormitorio, baño...).

5.3. Evaluación del PdPI.

La evaluación es una necesidad legítima de la institución escolar, es el instrumento que permite determinar en qué medida la enseñanza ha logrado su objetivo, en qué medida fue posible hacer llegar a los alumnos el mensaje que el docente se propuso comunicarles. La evaluación del aprendizaje es imprescindible porque provee información sobre el

funcionamiento de las situaciones didácticas y permite entonces, reorientar la enseñanza, hacer los ajustes necesarios para avanzar hacia el cumplimiento de los propósitos planteados.

Poner en primer plano el propósito de formar lectores competentes nos llevará, en cambio, a promover la lectura de libros completos aunque no podamos controlar con exactitud todo lo que los alumnos han aprendido al leerlos; enfatizar ese propósito nos conducirá además a proponer en algunos casos que cada alumno o grupo de alumnos lea un texto diferente, con el objeto de favorecer la formación de criterios de selección y de dar lugar a las situaciones de relato mutuo o de recomendación que son típicas del comportamiento lector, aunque esto implique correr el riesgo de no poder corregir todos los eventuales errores de interpretación; privilegiar los objetivos de enseñanza nos llevará asimismo, a dar un lugar silenciosa aunque resulten de más difícil control que las actividades de lectura en voz alta.

La evaluación para las estrategias es que se estará evaluando el desempeño de los alumnos por medio de la técnica de observación y registro, y mediante los instrumentos de evaluación como lo son la rúbrica, lista de cotejo y lista de grupo. Lo que nos permite conocer el desempeño del alumno.

Tabla 1.

Rúbrica

Rubro	Escala	Excelente	Bien	Regular	Requiere Apoyo
Expresividad Y Entonación.		El estudiante lee diversos tipos de textos con un adecuado cambio de entonación y expresividad para comprender lo que está leyendo. 5	El estudiante lee la mayor parte de los textos cambiando adecuadamente la voz y la entonación para buscar el significado. 4	El estudiante lee diversos textos en el tono y expresividad que no se ajustan a los significados de los textos. 3	El estudiante lee textos de una manera monótona, sin entonación ni expresividad 2.
Ritmo De Lectura, Fraseo.		El estudiante lee todo el texto con ritmo y continuamente prestando atención a todos los signos de puntuación. 5	El estudiante lee la mayor parte del texto con ritmo, prestando atención a los signos de puntuación. 4	La lectura del estudiante es algunas veces rápida y otras con pautas lentas. 3	El estudiante lee con grandes pautas, leyendo muy lentamente las palabras del texto. 2
Pautas Al Leer Y Escribir.		El estudiante escribe y lee todo el texto haciendo las correspondientes pautas para terminar oraciones aplicando los signos de puntuación. 5	El estudiante lee la mayor parte del texto haciendo las pautas que corresponden a los signos de puntuación y al escribir oraciones los pone en práctica. 4	El estudiante en pocas ocasiones hace pausas adecuadas cuando e encuentra con signos de puntuación y algunas veces separa las palabras al escribir oraciones. 3	El estudiante no hace pausa alguna cuando se encuentra con signos de puntuación y al escribir oraciones pega palabras. 2
Seguridad al leer y escribir.		El estudiante al leer y escribir siempre muestra seguridad y confiado en su nivel de lectura y escritura. 5	El estudiante lee y escribe la mayor parte del texto de un modo tranquilo y confiado, 4	El estudiante algunas veces se muestra nervioso o inseguro al leer y escribir. 3	El estudiante al leer y escribir se siente nervioso e inseguro. 2
Total					

Escuela Primaria Niños héroes Turno Vespertino. Matehuala, San Luis Potosí.

Lista de grupo 6to. B. Maestra Erika Espinoza García, Maestro practicante Francisco Joel Sánchez Álvarez

Tabla 2.

Lista de grupo

No. Lista	Nombre del alumno	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	López Alejo Aimar Guadalupe					
2	Alvarado López Paulo Isaac					
3	Álvarez Comparan Gloria					
4	Armijo Becera Karol Francisco					
5	Badillo Gómez Sara Guadalupe					
6	Castillo Alvarado Marco Antonio					
7	Escobedo Ortiz Fátima Nohemí					
8	Estrada Pérez Alisson Guadalupe					
9	Galván Puente Isaac Emiliano					
10	Hernández Carrizales José Ángel					
11	López Moreno Estrella Guadalupe					
12	Martínez Cruz Alexander Guadalupe					
13	Medina Rosales Ángel Santiago					
14	Medrano Torres José Martin					
15	Mendoza Rodríguez América Addileny					
16	Mendoza Torres Siomara Lizbeth					
17	Pedraza Medrano Christofer					
18	Peña Cruz Francisca Jimena					
19	Pérez Blanco Brayan Alexis					
20	Salazar Medrano Erick Baldomero					
21	Viera Galván Karen Guadalupe					

Tabla 3.*Rubrica de SIT SAT*

Nombre del alumno:						
I	La lectura fluida	3	La lectura es mediamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Presión en la lectura	3	Precisión moderna	2	Falta de precisión	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras	1
IV	Uso adecuado de la voz a leer	3	Uso inconscientemente de la voz a leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o inferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Observaciones:						

Tabla 4.*Cronograma de estrategias*

ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Estrategia #1	Smartick.				
Estrategia #2		Encontrar libros atractivos para los alumnos.			
Estrategia #3			Lectura en voz alta		
Estrategia #4				Titulares de letras	
Estrategia #5					Conversar sobre lo leído

Conclusiones

Con este apartado se llega a la etapa final de este trabajo de investigación, ya que es aquí donde se dan a conocer los resultados de la implementación de estrategias las cuales fueron planificadas para el fomento a la lectura, todas con la misma función y meta, pero cada una con un propósito diferente.

Principalmente se hace mención a cada uno de los objetivos general y específicos de la investigación señalada si los resultados de cada uno de ellos fueron deficientes o satisfactorios, cabe mencionar que en distintos momentos de nuestra vida las cosas no siempre marchan como uno quisiera, ya sea por cuestión de suerte o simplemente porque no es nuestro destino, por ello se considera que en esta investigación cabe la posibilidad de que todos los objetivos, que se pusieron en marcha dentro de la investigación fueron de gran factor considerable, porque cada uno de ellos se logró alcanzar las variantes conforme la investigación llevada a cabo, pues cada una de las metas planteadas tuvo un rotundo éxito en la investigación, dejando una experiencia enriquecedora al investigador y a los personajes involucrados dentro de este proceso llevado a cabo.

La investigación cuenta con un supuesto el cual se hace al inicio de la investigación haciendo una breve estimación de lo que se cree de dicha situación, incluyendo posibles factores, de los cuales el investigador elabora dicho supuesto para la investigación, esto con la finalidad de que se plantea una consideración de gran importancia, como es la importancia de las estrategias de aprendizaje para un favorecimiento en la comprensión lectora. El supuesto es el siguiente, el conocimiento de estrategias para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos es determinante para el logro exitoso de este proceso, este supuesto es verídico ya que se pudo apreciar con la observación y aplicación de instrumentos que los alumnos aprenden mucho con las estrategias que el docente aplica, además de que al momento de comenzar a realizar alguna actividad, esto fortalece a los alumnos en la forma de que el docente los guía, en las diversas actividades que se consideran dentro del aula.

Las estrategias fueron diseñadas para que al alumno se le facilite la adquisición del hábito de leer, favoreciendo algunos rasgos que le beneficiarán al niño en un futuro cercano a ellos. Esta investigación inició desde un punto de vista personal después de haber observado que en el grupo la lectura es una actividad la cual no es de preferencia ante muchas otras actividades que los niños emplean.

Se le preguntó a los alumnos quiénes habían leído algún libro cual sea, sin embargo, sólo dos alumnos levantaron la mano, por lo que se puede deducir que ninguno está familiarizado con la lectura como una actividad placentera; por lo que se crearon 3 estrategias diseñadas precisamente para adquirir este buen hábito, beneficiando principalmente su competencia lectora, escritora, como sus relaciones sociales y laborales, pues anteriormente se comentaron algunas de las ventajas que conlleva la acción de leer.

Se hizo una encuesta a los alumnos, esto para saber en qué pasan su tiempo libre, en la que se reflejó que muy pocos niños leen durante las tardes fuera de la escuela. De esta manera me di cuenta la importancia que tienen los niños con la lectura, al ser un poco deficiente la práctica que tienen de leer algún tipo de texto, se diseñaron tres estrategias para fomentar el hábito de la lectura ayudándoles a los niños a que se les facilite mucho la adquisición de esta.

Si bien, una de estas cinco estrategias tuvo efectos negativos con los alumnos; tal vez esto demuestre la deficiencia de organización de la estrategia, o la falta de interés total por los alumnos por la actividad. A pesar de que se estuvo trabajando con material que a todos los niños agradó, la dinámica de la estrategia no fue de su interés, por lo que sus resultados fueron negativos. Sin embargo, pienso que si hubiera una mejor variedad de libros que pudieran despertar la curiosidad del niño, hubiera sido una estrategia la cual hubiera tenido seguimientos durante mi estancia como docente practicante.

Por otro lado, no se trabajó aménamente con las estrategias. Es cierto que la lectura fue la materia prima para que se hayan llevado a cabo, sin embargo, se presentó otra habilidad de los niños la cual se vio beneficiada enormemente conforme pasaban los días, dando resultados satisfactorios, tanto para los alumnos como para mí. Siendo este un resultado benéfico para los niños, además de que se vio una socialización amena entre cada estudiante, respuestas positivas y buenas actitudes durante y después de cada estrategia, puedo concluir que la implementación de estrategias didácticas favorece la lectura en niños alumnos de un grupo de 6° “B”.

La comprensión lectora en textos argumentativos es necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el individuo se enfrente a problemas específicos de su vida diaria.

Al desarrollar la capacidad lectora con respecto a textos argumentativos se podrá identificar la intención del autor, su finalidad y las razones por las cuales expone sus puntos de vista. Del mismo modo una defensa de una tesis planteada, por tanto, la comprensión de textos argumentativos implica el reconocimiento de un sujeto activo que participe en la lectura y de un autor que presente a través de sus puntos de vista herramientas para ser refutado o ratificado en sus afirmaciones.

Para hablar de comprensión lectora de textos argumentativos es necesario abordar temas como la función y finalidad de la argumentación; no basta, entonces, con conocer simplemente de que trata el texto, sino el modo como se organiza la información, sus destinatarios, sus pretensiones y el contexto social, histórico y cultural en el que aparece inmerso.

Las estrategias fueron un gran referente para que los alumnos pasaran del proceso de decodificación de textos de manera superficial a la formación mental de imágenes reales que les permitió contrastar lo que decía el texto con la experiencia propia de los alumnos haciendo

con ello una interrelación de lo expuesto con sus experiencias dando como resultado la exposición de comentarios críticos y analíticos de lo que se expresaba en algún texto.

Preciso decir que este trabajo me permitió a mí y en especial a mis alumnos un mayor acercamiento a los acervos bibliográficos tanto de manera física como tecnológica ya que en la actualidad nos encontramos rodeados de nuevas herramientas y que como personas de cambio debemos aprovechar todas las oportunidades que tengamos para hacer que nuestros alumnos pongan en juego sus conocimientos y habilidades para leer, pero sobretodo pasen al siguiente escalón que es el comprender de acuerdo a sus experiencias lo que están leyendo para con ello poder enfrentar los diversos retos sociales que se les puedan presentar en su vida social.

En lo personal me quedo con una gran satisfacción por la oportunidad que tuve de enriquecer mis conocimientos, aptitudes, habilidades y competencias como maestro en formación ya que pese a las circunstancias externas de salud social pude apropiarme de nuevas estrategias que me permitirán ejercer mi carrera con profesionalismo para con ello ofertar una educación de excelencia a mis alumnos.

Referencias

- Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina. La Persona como Eje Fundamental de Paradigma Humanista. Acta Universitaria [en línea] 2008, 18 (septiembre): [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>> ISSN 0188-6266.
- Almeida, A. (2012). La evaluación de la comprensión lectora como práctica docente. Recuperado de
- Álvarez, J. (2001). La encuesta como técnica de investigación. Recuperada de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Arias, F. (2004). Señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. Recuperado de http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arteaga Ramírez, L. (2014). La filosofía y el reto de la educación latinoamericana. IXTLI –Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. Volumen 1, Número 2. Pp. 175-186.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México,

Recuperado de. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>.

Bokova, I. (2010). Un nuevo humanismo para el siglo XXI. UNESCO.

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

Cassany, D., Luna M. Sanz, G. (1994), Enseñar Lengua. Recuperado de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf

Congreso internacional sobre la educación (2020). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.eumed.net/tesis doctorales/2012/zll/metodología-investigacion.html>

Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/marco.pdf>

Díaz, B. A, Hernández, R. G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Díaz, F. Gómez, M. Álvaro, P. González, R. (2016). Pensar el método en los procesos de investigación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874009.pdf>

http://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/180131_ODS-metas-digital.pdf

https://www.researchgate.net/publication/290522067_La_evaluacion_de_la_comprehension_lectora_como_practica_docente/fulltext/5ad12df5458515c60f4fdd54/La-evaluacion-de-la-comprension-lectora-como-practica-docente.pdf

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos.

Organización de las Naciones Unidas, México (2017). Metas de los objetivos de desarrollo sostenible [en línea] [Fecha de consulta: 24 de mayo de 2019]
Disponibile en:

Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 40, 341-388.

Turbay R. C. (2000). El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Bogotá: UNICEF.

Anexos

Anexo A

Institución “la entrada de la escuela” esta es la que corresponde donde entran, todos los directivos y alumnos”



Anexo B

Alumnos en el aula de 6 – B “dentro de ello se muestra la forma de trabajo de los alumnos, en la cual demuestran su desempeño académico y la disposición que actúan en sus cualidades y habilidades”.



Anexo C

Biblioteca de la escuela de prácticas.

Biblioteca de la escuela de prácticas” esto se refleja la gran importancia de los diversos libros de textos, como son cuentos, leyendas, fabulas e historietas entre otros, que se pueden encontrar y parte de ello la consideración, que se toma en cuenta para que los alumnos se puedan involucrar dentro del desarrollo de la lectura”.



Anexo D

Ambiente del receso “donde se muestra la forma de convivencia de todos los alumnos, como todos los demás grados que la conforman”

